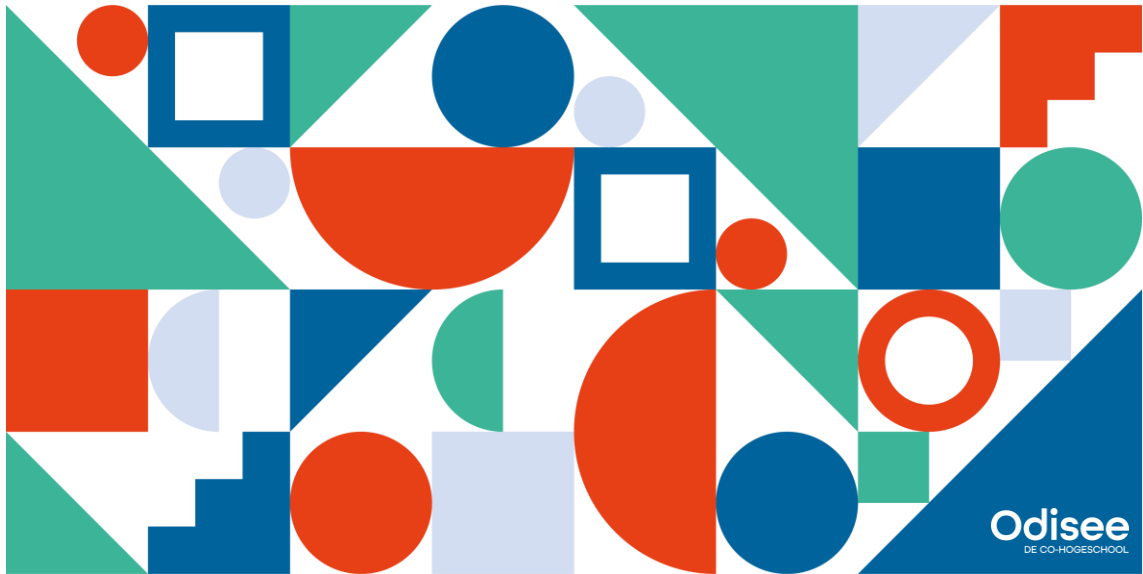




Non-directieve taalcoaching: tips



Coaching door student of Peer assisted learning (PAL)

“Coaching is het uitlokken en ondersteunen van leren.”
(J. Clement)

7 coachingsvaardigheden

1. Exploreren

“Wat bedoel je met...?”

Luister, toon belangstelling, wees nieuwsgierig.

2. Waarderen en bekrachtigen

“Ik ben blij met de ideeën die je aanbrengt.”

Bevestig, waardeer, geef complimentjes.

3. Betrokken confronteren

“Ik ben bang dat... Ik twijfel of...”

Geef aan wat niet goed gaat, benoem de uitdaging of het probleem.

4. Uitdagen

“Wat heb je meer in je dat je nu nog niet inzet?”

Daag uit om lef te hebben, risico's te nemen.

5. Inspireren

“Welke talenten heb je ingezet die ook in andere situaties bruikbaar zijn?”

Inspireer door wie je bent en hoe je denkt of door het advies dat je geeft.

6. Toelaten en ruimte geven

Laat moeilijke gevoelens zoals verdriet, twijfel toe en geef ze ruimte.

7. Ontspannen

Coach ontspannen, vrolijk. Gebruik humor. Lach samen.



Referentielijst:

Clement J., (2016). Iedereen coach. Lannoo.
Clement J., (2015). Inspirerend coachen. Lannoo.
Dewulf L., (2015). Ik kies voor mijn talent. Lannoo.
Klasse (2017). Word jij mijn coach?

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

3

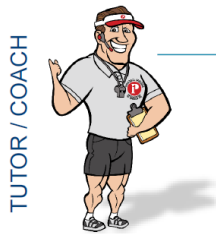
Belangrijke principes van goede coaching

1) Bevorderen van zelfsturing (bv. door doelen te laten stellen)
2) Vertrekken vanuit duidelijke afspraken & leiding geven
3) In een relatie van evenwaardigheid en vertrouwen (en daarom bv.: open staan voor feedback)
4) Ondersteunen van zelfreflectie en zelfontwikkeling
5) Een beroep doen op verantwoordelijkheid
6) Geloven in mogelijkheden, in zelfstandigheid
7) Waarderen & enthousiasmeren
8) Mobiliseren van energie om een doel te bereiken; toekomstgericht & resultaatgericht

4

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

Werken als taalcoach: achtergrond



Minimalistisch begeleiden

"Making the student do all the work"
(Brooks 1995)

= niet-directief

- centraal: schrijver en proces
 - luisteren – vragen stellen – praten over schrijven
 - neutraal
 - tekstcompositie + toepassen van strategieën
- ! Flexibel toepassen (bv. onervaren, onzekere schrijvers, anderstaligen)

► 5

KU LEUVEN

North, S (2011), Brooks (1995), Ryan & Zimmerelli (2010), Corbett (2008)

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

Drie hefbomen voor een goede taalcoaching

1. Actief luisteren

- Parafraseren, meer uitleg vragen, vanuit de ik-persoon praten

2. Helpen door te antwoorden als lezer

- Laat weten hoe bepaalde zinnen of passages bij jou overkomen
- Lees eventueel zinnen of passages voor of laat de student zelf voorlezen
- Top-tip: gebruik de alinea

3. Help student te zoeken naar patronen

- Laat de student aanduiden in de tekst
- Help de student ev. op weg door samen een voorbeeldfragment aan te pakken

► 6 Naar: Ryan, L. & Zimmerelli, L., 2010, *The Bedford Guide for Writing Tutors*

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

Drie tips om actief te luisteren

1) Af en toe parafraseren

Bv. *Ik heb de indruk dat je het vooral moeilijk hebt met X. Klopt dat?*
OF Vat ik het goed samen met ... ? OF Bedoel je dat ... ?
 > Je controleert of je het goed begrepen hebt

2) Af en toe meer uitleg vragen via explorerende vragen

Bv. *Vertel me eens meer over ... Waarom heb je dat zo aangepakt?*

3) Vanuit de ik-persoon reageren

Bv. *Ik heb het gevoel dat ... / Ik hoor dat ...*
 > Je voorkomt defensief gedrag
 > Ook om gevoelsreacties te benoemen
Bv. Ik krijg het gevoel dat je het niet eens bent. Klopt dat?

► 7

Non-directieve taalcoaching

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

Vier tips voor krachtige vragen om leren te stimuleren

Aanmoedigen van het leveren van een bijdrage d.m.v. knikken en oogcontact houden

Open vragen stellen (geen ja/nee-vragen)

W-vragen stellen (bv. Wat wilde jij? Wat dacht je? Wat deed je?)

Specifieke vragen stellen (geen te algemene vragen zoals "wat vond je er zelf van?", maar wel "geef 3 positieve punten/leerpunten")

► 8

Non-directieve taalcoaching

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

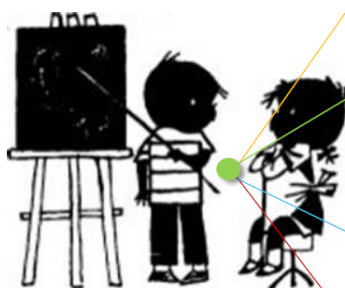
Het coachingsgesprek: hoe bereid ik het voor?



9 Non-directieve taalcoaching

Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

Niet-directief begeleiden: hoe pak je het aan?



- Bepaal waar je t.o.v. de student plaatsneemt.
- Leg uit wat de coachingsessie inhoudt.
- Stel een student op zijn/haar gemak.
- Vraag uitleg over de taak en de instructies.

Probeer de **student te laten praten** door vragen te stellen
Focus op de **aanpak** van het schrijfproces (wat doe je?)
Vraag: hoe pak je groepswerken aan?

Geen tekst? Brainstormen begeleiden, schema maken,
lees- en zoekstrategieën bespreken.

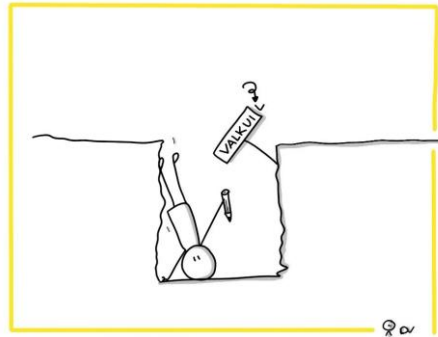
Focus op strategieën om met de tekst om te gaan
Toon de student mogelijke tools/naslagwerken
Eindig met concrete stappen

10

KU LEUVEN

Mogelijke valkuilen

- 1) jouw aanpak als de enige mogelijke optie weergeven
- 2) meegaan in de klaagzang van studenten of in de mindere ervaringen
- 3) jouw rol van coach niet begrenzen.



Odissee
DE CO-HOGESCHOOL