Vlaanderen
is onderwijs & vorming

ODI5 BIOMEDISCHE ACTOREN VAN DE TOEKOMST: TECHNOLOGIE IN DE ZORG: AANPASSEN VAN BASISOPLEIDINGEN EN ONTWIKKELEN VAN INTERDISCIPLINAIRE OPLEIDINGEN OVER TECHNOLOGIE IN DE ZORG

Projectfiche voor de aanvraag van een projecttoelage binnen het Voorsprongfonds (Odisee)

1 KORTE PROJECTINFORMATIE

Korte projectinformatie

Titel project	Biomedische actoren in de zorg: deelfiche 5: technologie in de zorg: aanpassen van basisopleidingen en ontwikkelen van interdisciplinaire opleidingen over technologie in de zorg
Speerpunt	Naar een toekomstgericht en wendbaar opleidingsportfolio
Korte samenvatting	De technologische ontwikkeling neemt een hoge vlucht in de medische wereld en de zorg via robotisering, wearables, IoT, AI, apps, toepassingen op nanoschaal, sensoren, …. Hoewel er al een aantal opleidingen werden vormgegeven in medische technologie voor mensen met een technologisch profiel, zijn deze momenteel onvoldoende ontwikkeld voor actoren in de zorg en het biomedisch domein. Dit vertraagt de technologische revolutie in de zorg en belemmert dat het volle potentieel hiervan wordt benut. Basiskennis over de ontwikkeling, evaluatie, implementatie en gebruik hiervan zal in de basiscurricula in het biomedische domein worden geïntroduceerd. Nieuwe interdisciplinaire opleidingsprogramma's zullen worden ontwikkeld onder meer onder de vorm van microcredentials, honoursprogramma's en postgraduaten, waarbij blended leren en MOOCs zullen aangewend worden om deze kennis op hoogkwalitatieve wijze te kunnen aanbieden aan diverse doelgroepen. Deze laten toe tegemoet te komen aan de noodzaak van afstandsleren, wendbare curricula en levenslang leren.
Projectleider	**Paul Herijgers** i.s.m. Bert Lauwers, Karen Van Wassenhove (Odisee) ,Sofie Bamelis (Vives), Toon Quaghebeur (UCLL)
Aangevraagd budget	16.875 Euro

2 BESCHRIJVING PROJECT

Doelstellingen die beoogd worden met het project *In deze rubriek wordt ook de motivatie van de instelling voor het project en de aansluiting bij het thema van de oproep opgenomen. (max 1 pagina)*
De gezondheidszorg evolueert zeer snel door innovatieve technologische ontwikkelingen en digitalisering, nieuwe vormen van therapieën, en een toenemende kennis van ziekteprocessen. Patiënten zijn mondiger, kritischer en beter geïnformeerd en willen ook actief werken aan het behoud van hun gezondheid. Het belang van preventieve gezondheidszorg neemt toe. De vergrijzing en toename van het aantal chronische zieken creëren maatschappelijke en economische uitdagingen. Het psychisch, emotioneel, en spiritueel welzijn maken steeds meer deel uit van een gezond leven en een holistische aanpak van een medische behandeling. De persoonsgerichte, multidisciplinaire en multi-professionele benadering van ziekte en gezondheid wint aan belang. Het belang van doorgedreven communicatie tussen alle actoren en doelgroepen neemt alleen maar toe. Om een antwoord te kunnen bieden op deze (r)evolutie van de gezondheidszorg zal de inhoudelijke aanpak en de vormgeving van de basisopleidingen van (geestelijke) gezondheidszorgberoepen en andere

biomedische actoren alsook levenslang leren op een flexibele, eigentijdse en waar kan digitale manier aangepakt moeten worden. De veranderende zorg voor gezondheid vereist nieuwe (inter)professionele competenties en profielen. KU Leuven ontwikkelt binnen haar Metaforum werkgroep “De toekomst van de gezondheidszorgberoepen” een visie over hoe de gezondheidszorgberoepen eruit moeten zien in 2035 en hoe de zorg voor gezondheid georganiseerd moet worden. De inhoudelijke invulling van de opleidingsprogramma's met het oog op deze nieuwe competenties en profielen zal in een breder kader bekeken worden.

In dit deelproject focussen we op de technologische ontwikkeling die een hoge vlucht neemt in de biomedische wereld en de zorg via robotisering, wearables, IoT, AI, apps, toepassingen op nanoschaal, sensoren, …. Hoewel er al een aantal opleidingen werden vormgegeven in medische technologie voor mensen met een technologisch profiel, zijn deze momenteel onvoldoende ontwikkeld voor actoren in de zorg en het biomedisch domein. Dit vertraagt de technologische revolutie in de zorg en belemmert dat het volle potentieel hiervan wordt benut.

We zullen het project in deze deelfiche opdelen in een aantal parallelle deelprogramma’s om voldoende meetbare resultaten te bereiken via identificeerbare mijlpalen.

1. Basiskennis over de ontwikkeling, evaluatie, implementatie en gebruik hiervan zal in de basiscurricula in het biomedische domein worden geïntroduceerd.
2. Nieuwe interdisciplinaire opleidingsprogramma’s zullen worden ontwikkeld onder meer onder de vorm van microcredentials, honoursprogramma’s en postgraduaten, waarbij blended leren en MOOCs zullen aangewend worden om deze kennis op hoogkwalitatieve wijze te kunnen aanbieden aan diverse doelgroepen.

Het is onze expliciete bedoeling hierdoor niet alleen studenten en recent afgestudeerden een uitdagend aanbod te kunnen bieden, maar ook tegemoet te komen aan de noodzaak van levenslang leren voor werkenden en zij-instromers in het biomedisch domein. Digitale onderwijsvormen zullen de mogelijkheden voor werkenden vergroten in het kader van levenslang leren, maar ook de toegankelijkheid voor zij-instromers vergroten en afstandsonderwijs faciliteren. Dit project zal uitmonden in een rapport waarin de actuele status wordt vergeleken met de gewenste status, maar ook reeds in minstens 5 bestaande of nieuwe opleidingsonderdelen zullen voorgelegd worden aan de reguliere beslissingsorganen om aangepast of geïntroduceerd te worden als gevolg van de voorafgaande analyse. Tevens zal de opstart van minstens één postgraduaat programma betreffende kennis van technologie en technologie-implementatie voor biomedische actoren concreet worden gepland, met gebruik van delen of modules van dit programma voor een brede uitrol binnen de beoogde doelgroepen.

Doelgroep van het project

(max.0.5 pagina)

Aangezien er al diverse opleidingen bestaan voor lerenden met een meer technologisch profiel (waaronder master of innovative health technology, master medische technologie, master health engineering, bachelor in de zorgtechnologie), zullen we in dit project focussen op lerenden met een biomedisch profiel (artsen, kinesitherapeuten, …). Hierbij zullen uiteraard ook multidisciplinaire en multiprofessionele opportuniteiten door kruisbestuiving met de reeds bestaande opleidingen voor meer technologische profielen worden geëxploreerd en zo mogelijk worden geïmplementeerd via projectwerk.

In deelprogramma 1 wordt gemikt op de reguliere student in voltijds of deeltijds onderwijs. Aansluitend op het deelproject *Biomedische actoren van de toekomst: de impact van ontwikkelingen in de gezondheidszorg*

op de beroepscompetenties van de gezondheidszorgmedewerker en zijn opleiding zullen de betrokken opleidingen getoetst worden aan de inzichten vanuit dat deelproject.
In deelprogramma 2 wordt gemikt op werkenden in de sector of mensen die hun carrière willen heroriënteren naar het biomedische en/of zorgwerkveld.
Dit project zal ook een belangrijke inspanning leveren om de docenten en medewerkers van de betrokken opleidingen de gewenste competenties bij te brengen enerzijds over technologie in het biomedische domein en anderzijds over digitale onderwijsvormen.

Voor het definiëren van de noden en manier waarop deze leerinhouden zowel in de basiscurricula als in de postgraduate initiatieven zullen worden vormgegeven, zullen zowel zorginstellingen, beroepsorganisaties, onderzoekers, maar eveneens de Vlaamse strategische onderzoekscentra (SOCs) worden bevraagd. Zij zullen dus ook worden uitgenodigd om na te denken over technologische ontwikkelingen in de zorg, opleidingen en implementatie en vormen dus ook een doelgroep van het project.

Inhoud, methodiek en looptijd van het project
(max 1 pagina)

Okt 2021-febr 2022: bevraging van stakeholders en rapportering
Febr 2022- mei 2022:

- Beleidsanalyse van input, beslissing over opleidingen die zullen deelnemen, en modules/programma's voor postgraduaat onderwijs en permanente vorming.
- Tevens analyse welke profielen (kwalificatieniveau en beroepsoriëntering) en hoeveel noodzakelijk zijn om de technologische innovatie in de zorg en het biomedisch domein duurzaam te kunnen implementeren.
- Overleg met onderwijsinstellingen wie welke verantwoordelijkheden in het licht van bovenstaande zal opnemen.
- Opleiding docenten en medewerkers omtrent technologische ontwikkelingen en noden van het werkveld, en digitale onderwijsvormen

Juni 2022-jan 2023:

- Uitwerken voorstel van hervorming van individuele opleidingsonderdelen, voorbereiden en doorlopen goedkeuringsprocedures, ontwikkelen van delen van het leermateriaal mede in functie van het goedkeuringsproces en opleiding van docenten en medewerkers
- Uitwerken van postgraduate opleiding, minstens 1 bedoeld voor masters (geneeskunde, biomedische wetenschappen, bewegings- en revalidatiewetenschappen, verpleeg- en vroedkunde, logopedische en audiologische wetenschappers, klinisch psychologen). Afhankelijk van de beleidsevaluatie ook eventueel postgraduate opleidingen voor andere profielen. Door de modulaire aanpak van de opleidingsonderdelen en een belangrijke digitale component wordt ingezet op een efficiënte inzet van middelen.

Febr 2023- september 2023:

- Finaliseren van de programma's en ontwikkelen opleidingsonderdelen
- Ontwikkelen leermateriaal (audiovisueel ontwerp en productie)
- Terugkoppeling naar de stakeholders die werden bevraagd
- Bekendmaking

Vanaf oktober 2023: implementatie in de reguliere onderwijssystemen met de reguliere financieringskanalen en kwaliteitszorg

Samenwerking: argumentatie en partners
(max 1 pagina)

De Associatie KU Leuven (bestaande uit KU Leuven, LUCA School of Arts, Odisee, Thomas More, UC Leuven-Limburg en Vives) is een netwerk van kwaliteitsvolle en innovatieve hogeronderwijsinstellingen in Vlaanderen & Brussel met een uitgesproken maatschappelijke opdracht en trekkersrol in het hogeronderwijslandschap. De strategische alliantie tussen de zes instellingen gaat verder dan een formeel samenwerkingsverband, ze is ook gericht op innovatie en ontwikkeling op vlak van onderwijs en onderzoek. De voorbije twintig jaar namen de partners deze voortrekkersrol met verve op.
Denk aan de succesvolle regionale partnerships die ze afsloten, onder meer bij de integratie van de graduaats- en lerarenopleidingen, maar ook aan de vele domeinspecifieke samenwerkingsprojecten en gezamenlijke curricula- en rationalisatie-oefeningen. Jaarlijks investeren ze ongeveer 1 miljoen euro uit hun werkingsmiddelen in innovatieve onderwijsontwikkelingsprojecten.
Als netwerk van kansen zet de associatie de student centraal. Zo kunnen studenten gratis keuzevakken volgen bij andere associatie-instellingen, richten de partners gezamenlijke OPO's in, zorgen ze voor vlotte overstapmogelijkheden en werkten ze recent nog een plan uit om de financiële drempels voor heroriënteerders weg te werken. Het versterken van de studentenmobiliteit is dan ook een strategische beleidsprioriteit van de associatie.
In het kader van het Voorsprongfonds ambiëren de associatiepartners hun voortrekkersrol nog verder te versterken en te vergroten. Binnen speerpunt 1 focussen ze op vier concrete thema's:

- Het realiseren van zowel een concept en onderwijstechnisch model voor een versterkt opleidingsaanbod van microcredentials, stackable credits en microdegrees, alsook de eerste proeftuinen hierin;
- Het uitbouwen van interdisciplinaire (regionale) samenwerking met een grote rol voor de regionale socio-economische partners;
- Het toekomstgericht hervormen van de curricula in de biomedische opleidingen naar aanleiding van de snel veranderende profielen en vereiste competenties van gezondheidszorgwerkers;
- Het versterken en flexibiliseren van de educatieve bachelor en masteropleidingen voor zij-instromers.

Het project ***Biomedische actoren van de toekomst*: technologie in de zorg: aanpassen van basisopleidingen en ontwikkelen van interdisciplinaire opleidingen over technologie in de zorg** gebeurt in een samenwerkingsverband tussen verschillende faculteiten van de KU Leuven en de hogescholen van de Associatie KU Leuven die opleidingen tot gezondheidswerker aanbieden, zowel in het kader van initiële opleidingen als in het kader van permanente vorming.
Wat de KU Leuven betreft gaat het meer bepaald over de faculteiten Geneeskunde, Farmaceutische Wetenschappen, Bewegings- en Revalidatiewetenschappen, Ingenieurswetenschappen, Industriële Ingenieurswetenschappen.
Van de hogescholen in de Associatie KU Leuven participeren UCLL, VIVES en Odisee.

Samenwerking krijgt vorm via
- Vertegenwoordiging van KU Leuven en Associatiepartners in een Stuurgroep die het project begeleidt
- Inzet van personeel (2VTE (2 jaar) vanuit KU Leuven, 0,6 VTE (1 jaar) gezamenlijk vanuit de betrokken hogescholen van de Associatie KU Leuven.

Via de bestaande en geijkte associatie-organen, alsook specifieke stuur- en werkgroepen blijven ook de andere associatiepartners betrokken over de intenties, vooruitgang en resultaten van het project.

Ook zorginstellingen, beroepsorganisaties, onderzoekers, maar eveneens de Vlaamse strategische onderzoekscentra (SOCs) worden betrokken. Zij zullen dus ook worden uitgenodigd om na te denken over technologische ontwikkelingen in de zorg, opleidingen en implementatie en vormen dus ook een doelgroep van het project.

Verwachte output (kwalitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

- Optimalisatie/uitwerking van basisprogramma's biomedische opleidingen, met inclusie van technologische opleidingsonderdelen, zodoende toekomstige biomedische professionals de nodige competenties aan te leren.
- Ontwikkeling/aanbieden van LLL-programma voor biomedische professionals – met focus op technologische interdisciplinaire opleidingsonderdelen.
- Aanbieden van LLL programma via flexibele en moderne werkvormen, eveneens via het brede netwerk binnen de KU Leuven associatie.
- Docentenprofessionalisering in digitale onderwijsvorming
- Aantoonbaar overleg met belanghebbenden in het werkveld en maatschappelijke organisaties, die daardoor zullen uitgedaagd worden ook actief aan de slag te gaan met weldoordachte technologie implementatie in de zorg.

Verwachte output (kwantitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

D1.

D1.1. Een rapport zal worden voorgelegd met de beleidsanalyse door de deelnemende opleidingen waarin de actuele status wordt vergeleken met de gewenste status. Dit zal ook een bevraging van het werkveld omvatten.

D1.2. Minstens 5 bestaande of nieuwe opleidingsonderdelen zullen voorgelegd worden aan de reguliere beslissingsorganen om aangepast of geïntroduceerd te worden als gevolg van de voorafgaande analyse.

D2. Minstens één postgraduaat programma betreffende kennis van technologie en technologie-implementatie voor biomedische actoren is vormgegeven en opstart hiervan is concreet gepland. Delen of modules van dit programma zullen ook apart kunnen opgenomen worden om een brede uitrol binnen de beoogde doelgroepen mogelijk te maken. Het programma zal gebruik maken van blended learning als onderwijsvorm.

Hoe zal na afloop van het Voorsprongfonds het project verder ingebed worden in de instelling? *(max.0.5 pagina)*
Inbedding van de resultaten van dit project gebeurt in de context van curriculumhervormingen en/of van het opzetten van nieuwe opleidingstrajecten, in het bijzonder in het kader zowel de basisopleidingen als van permanente vorming.

3 BUDGET

Aangevraagd budget		Totaal
1 loonkosten		305.992
2 werkingskosten		53.900
	2.1 materiële organisatie	53.300
	2.2 honoraria	0
	2.3 andere kosten medewerkers	600
3 uitrustingskosten		0
4 overhead (12,5% van loon- en werkingskosten)		44.987
Totaal		404.879

Instelling	Loonkosten	Werkingskosten	Uitrustingskosten	Overhead	Totaal
KU Leuven	260.992	53.900	0	39.362	**354.254**
Odisee	15.000	0	0	1.875	**16.875**
TM	0	0	0	0	**0**
UCLL	15.000	0	0	1.875	**16.875**
Vives	15.000	0	0	1.875	**16.875**
Totaal	305.992	53.900	0	44.987	404.879

Verantwoording van het budget[1] *Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche (max 1 pagina)*
1. Beschrijving van de kosten en de gebruikte methodologie
a. Wie voerde de kostinschatting uit?

[1] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.

De kosteninschatting volgde een iteratief proces.
Binnen de centraal binnen KU Leuven opgerichte Stuurgroep Voorsprongfonds werden, o.b.v. o.a. een inhoudelijke evaluatie van de graad van impact van de voorliggende projectvoorstellen, de budgetcontouren vastgelegd en projecten budgetmatig gelabelled als grote, middelgrote of kleine projecten.
De gedetailleerde kostenraming per projectvoorstel is dan verder in detail uitgewerkt door/i.s.m. de individuele projectleiders rekening houdende enerzijds met de door de centrale Stuurgroep Voorsprongfonds vastgelegde contouren en anderzijds uitgaande van de reële financiële noden i.f.v. de inhoud, doelstellingen en verwachte output van het ingediende projectvoorstel.
Vervolgens zijn de individuele projectbudgetten aan een centraal nazicht onderworpen door de cel Budgetadvies van de centrale Projectadministratie voor af- en overeenstemming met

- de specifieke financiële richtlijnen van het Voorsprongfonds (vb. niet recurrente karakter van de kosten, correcte kostenrubricering, correcte berekening overhead, …)
- de algemeen binnen KU Leuven gehanteerde kostenprincipes voor budgetopmaak (vb. juist begroten van loonkosten i.f.v. gewenste profiel, …)
- de budgetten van andere ingediende projectfiches (vb. elimineren van evt. overlappende/dubbele budgetaanvragen, …) zowel binnen KU Leuven in strikte zin als binnen de Associatie KU Leuven.

Tot slot werden de individuele projectbudgetten zowel project per project als geconsolideerd (per speerpunt en per kostencategorie) finaal ter goedkeuring voorgelegd aan de centrale Stuurgroep Voorsprongfonds. Dit eveneens met het oog op validatie van de regelgevingscriteria m.b.t. redelijkheid, plausibiliteit en evenredigheid van de door KU Leuven ingediende projectvoorstellen i.k.v. het Voorsprongfonds .

b. Methodologie

Gebruik van boekhoudkundige methoden, kosten gebaseerd op soortgelijke hervormingen/investeringen die in het verleden zijn uitgevoerd, statistische gegevens, geloofwaardige en degelijke studies van betrouwbare instanties of andere soortgelijke bronnen, ... Indien de kosten zijn gebaseerd op (een) investering(en) die in het verleden is (zijn) uitgevoerd, geef dan een korte beschrijving van deze investering(en) (omvang, locatie, jaar/jaren van voltooiing, ...)

Zie ook hierboven voor algemene uitleg m.b.t. het gevolgde proces.
Voor de budgettering van de **loonkosten** is gebruik gemaakt van de binnen SAP bestaande kostprijssimulatietool die o.b.v. de ingave van o.a. het personeelsstatuut (ATP, BAP, …) en de aanstellingsperiode een loonkost simuleert die, binnen bepaalde marges afhankelijk van vb. de graad en anciënniteit, overeenstemt met de werkelijke loonkost (bruto, RSZ, vakantiegeld, eindejaarspremie, …) zoals deze achteraf bij aanstelling wordt geregistreerd op de projecten.
Voor de budgettering van de **werkingskosten** : deze zijn gebaseerd op reële, actuele kosteninschattingen van recente gelijkaardige aankopen

c. Kostenaannames

Bijvoorbeeld: m² en €/m² voor gebouwen, aantal mandagen en €/mandag voor IT, consultancy, outsourcing, onderzoek, aantal VTE (per niveau A, B, C, D), maandelijkse loonkosten, aantal maanden, eenheidskosten en aantal uitrustingen voor investeringen.

<u>Loonkosten</u>
Voor de uitvoering van dit project zijn nodig:

- KU Leuven : 2 stafmedewerkers (waarvan 1 voor aanpassing basiscurricula en 1 voor interdisciplinaire nieuwe initiatieven) met een gemiddelde loonkost van EUR 75.000/jaar voor +/- 21 maanden/medewerker

- Hogescholen : 1 gezamenlijke stafmedewerker gezamenlijk (20% per hogeschool) voor 1 projectjaar o.b.v. gemiddelde VTE loonkost van EUR 75.000/jaar

<u>Werkingskosten</u>
Dit betreft
- 2.1 materiële organisatie :
  - de ontwikkeling van audiovisueel materiaal en MOOC
  - de aankoop van soft- en hardware
  - publicatiekosten
- 2.3 andere kosten medewerkers : verplaatsingsonkosten

d. Berekening

Leg uit hoe de uiteindelijke raming tot stand is gekomen, met inbegrip van, indien beschikbaar, berekeningen voor de hoofdcategorieën die de belangrijkste kostenfactoren zijn.

<u>Loonkosten</u>

- KU Leuven : EUR 75.000/jaar * 21 maanden * 2 medewerkers	EUR 260.992
- Hogescholen : EUR 75.000/jaar * 20% * 3 (1 projectjaar)	EUR 45.000
Totaal	**EUR 305.992**

<u>Werkingskosten</u>

- 2.1 materiële organisatie :	
• de ontwikkeling van audiovisueel materiaal en MOOC	EUR 47.000
• de aankoop van soft- en hardware	EUR 4.300
• publicatiekosten	EUR 2.000
- 2.3 andere kosten medewerkers : verplaatsingsonkosten	EUR 600
Totaal	**EUR 53.900**

2. Regelgevingscriteria

Leg uit in hoeverre deze raming:
- redelijk is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component passend is.
- plausibel is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.
- evenredig is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische gevolgen van de hervorming/investering.

Is het gevraagde budget redelijk?

Gelieve voldoende informatie en bewijzen te verstrekken die tot de conclusie leiden dat het bedrag van de totale kosten van het project noch te laag, noch te hoog is geraamd

Het hierboven sub 3.1.a beschreven en gelopen iteratieve proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake redelijkheid van het ingediende projectbudget

Is het gevraagde budget plausibel?
Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.
Het hierboven sub 3.1.a beschreven en gelopen iteratieve proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake plausibiliteit van het ingediende projectbudget
Is het gevraagde budget evenredig en in overeenstemming met het beginsel van kosteneffectiviteit?
Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische impact van de hervorming/investering en in overeenstemming is met het beginsel van kostenefficiëntie
Het hierboven sub 3.1.a beschreven en gelopen iteratieve proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake evenredigheid en kosteneffectiviteit van het ingediende projectbudget

4 DO NO SPECIFIC HARM[23]

Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche

milieudoelstelling	Project brengt significantie schade toe aan deze milieudoelstelling	Project brengt GEEN significantie schade toe aan deze milieudoelstelling	Onderbouwing
Duurzaamheid is één van de fundamenten van de Odisee-visie omdat de uitstoot van broeikasgassen, de klimaatverandering, de waterschaarste, de toenemende vervuiling en de krimpende biodiversiteit belangrijke uitdagingen zijn. Odisee heeft een werkgroep Duurzame Campussen opgericht die instaat voor het opstellen en actueel houden van het Odisee-duurzaamheidsplan en voor sensibilisering van alle stakeholders.			
Mitigatie van de klimaatverandering *Een project wordt geacht aanzienlijke schade toe te brengen aan de beperking van de klimaatverandering indien zij leidt tot aanzienlijke emissies van broeikasgassen*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en 'producten' hebben volgens het GHG protocol (Greenhouse Gas Protocol) beperkte scope 1 en amper scope 2 emissies. Het project bestaat voornamelijk uit denkwerk en /of overleg. Het overleg tussen partners wordt indien mogelijk en wenselijk digitaal georganiseerd om transport en daarbij

[2] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.
[3] Technical guidance on the application of "do no significant harm" under the Recovery and Resilience Facility Regulation: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/c2021_1054_en.pdf

			horende emissies van broeikasgassen maximaal te beperken.
Adaptatie aan de klimaatverandering *Een project wordt beschouwd als een activiteit die significante schade toebrengt aan de aanpassing aan de klimaatverandering als zij leidt tot een toename van de negatieve gevolgen van het huidige klimaat en het verwachte toekomstige klimaat, op de activiteit zelf of op mensen, natuur of activa*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en 'producten' van het project hebben geen rechtstreekse impact op de aanpassing aan klimaatverandering.
Water en mariene leven (incl. grondwater) *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan het duurzame gebruik en de bescherming van water en mariene rijkdommen indien deze schadelijk is voor de goede toestand of het goede ecologisch potentieel van waterlichamen, met inbegrip van oppervlaktewater en grondwater, of aan de goede milieutoestand van mariene wateren*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en producten hebben geen rechtstreeks impact op water en mariene leven.
Circulaire economie *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de circulaire economie, met inbegrip van afvalpreventie en recycling, indien zij leidt tot*		x	De beoogde activiteiten en resultaten van dit project genereren slechts in zeer beperkte mate rechtstreekse afvalstromen, voornamelijk papier en mogelijks extra IT apparatuur. Deze vallen onder het bestaande afvalbeleid op onze campussen, waar maatregelen getroffen worden

significante inefficiëntie in het gebruik van materialen of in het directe of indirecte gebruik van natuurlijke hulpbronnen, of indien zij de productie, verbranding of verwijdering van afval aanzienlijk doet toenemen, of indien de langdurige verwijdering van afvalstoffen aanzienlijke en langdurige milieuschade kan veroorzaken.			inzake afvalpreventie, recycling of hergebruik. bv. door het afraden van printen, afvalbakken om te sorteren, hergebruik van papier en apparatuur, langere afschrijving van IT materiaal, etc...
Preventie en controle van vervuiling *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de preventie en bestrijding van verontreiniging als deze leidt tot een aanzienlijke toename van de emissies van verontreinigende stoffen in de lucht, het water of de bodem.*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en producten leiden niet tot emissies van verontreinigende stoffen.
Biodiversiteit en ecosystemen *Een project wordt geacht significante schade te berokkenen aan de bescherming en het herstel van biodiversiteit en ecosystemen indien zij significante schade toebrengt aan de goede staat en veerkracht van ecosystemen, of schadelijk is voor de staat van instandhouding van habitats en soorten.*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten hebben geen rechtstreekse impact op de biodiversiteit. Het project bestaat voornamelijk uit denkwerk, overleg en onderwijs-activiteiten en/of de ontwikkeling van softwareapplicaties.