Vlaanderen
is onderwijs & vorming

ODI11 BOUWSTENEN VOOR EEN DUURZAME

PROFESSIONELE ONTWIKKELING VAN LERAREN

Projectfiche voor de aanvraag van een projecttoelage binnen het Voorsprongfonds (Odisee)

1 KORTE PROJECTINFORMATIE

Korte projectinformatie	
Titel project	Bouwstenen voor een duurzame professionele ontwikkeling van leraren
Speerpunt	Speerpunt 2: Levenslang leren

Korte samenvatting	Met dit project willen partners van de Associatie KU Leuven een stevig fundament bouwen voor een flexibel en geïntegreerd professionaliserings-aanbod voor leraren in het basis- en secundair onderwijs. Dit fundament omvat (1) de ontwikkeling van een bevragingsmethodiek om het aanbod af te stemmen op de noden van leraren, (2) de ontwikkeling van een methodiek om een professionaliseringsplan op te maken, (3) de uitwerking van modulaire en flexibele pakketten over de grenzen van de instellingen heen die via microcredentials kunnen leiden tot certificering van competenties en (4) een solide financieel-organisatorisch model voor dit aanbod van levenslang leren.
Projectleider	Bea Maes
Aangevraagd budget	**54.000** euro (Odisee)

2 BESCHRIJVING PROJECT

Doelstellingen die beoogd worden met het project
In deze rubriek wordt ook de motivatie van de instelling voor het project en de aansluiting bij het thema van de oproep opgenomen. (max 1 pagina)

De uitdagingen waarmee leraren worden geconfronteerd tijdens hun loopbaan zijn talrijk en onvoorspelbaar. Niemand kan voorspellen hoe het onderwijs zal evolueren gedurende de decennia van een lerarenloopbaan. Daarom is het noodzakelijk dat leraren zich gedurende de hele loopbaan verder kunnen ontwikkelen, vormen en bijscholen. Het wordt algemeen aanvaard dat de vorming van leraren een proces is, dat start met de initiële lerarenopleiding, maar daarna gecontinueerd wordt als een loopbaan-lang-proces van professionele ontwikkeling ('Continuing Professional Development', zie bijv. Day & Sachs, 2004). De ontwikkeling, verbreding en verdieping van de competenties ter verbetering en ondersteuning van de onderwijskwaliteit en het lesgeven staan daarbij centraal. Associatie KU Leuven is op dit domein een belangrijke speler in Vlaanderen. Associatiebreed richten we ons zowel op de leraren met een graduaats-, bachelor- als masterdiploma, in alle disciplines die relevant zijn voor het basis- en secundair onderwijs.

De ambitie van Associatie KU Leuven op langere termijn is om een kwaliteitsvol en gezamenlijk professionaliseringsaanbod te doen dat zowel qua inhoud als werkvormen aansluit bij de noden van de leraren in het werkveld en de actuele wetenschappelijke kennis, dat over de grenzen van de instellingen heen op een flexibele en modulaire wijze kan gevolgd worden, dat de meest recente kennis en inzichten uit wetenschappelijk onderzoek combineert met praktijkgerichte toepassingen, en dat regionaal kan uitgerold worden in samenspraak met relevante stakeholders (zowel regionaal, Vlaanderenbreed als internationaal). Er is immers meer dan ooit nood aan bekwame en gemotiveerde leraren die invulling kunnen geven aan een kwaliteitsvol, evidence-based en hedendaags onderwijsaanbod in Vlaanderen. De nood aan professionalisering is groot, niet alleen bij individuele leraren in alle fases van hun loopbaan (bij aanvang, tijdens de verdere loopbaan), maar ook op niveau van klas- en vakteams. Er is nu al een divers navormingsaanbod bij de partners van onze associatie, maar een meer geconcerteerde aanpak is nodig. Op dit moment is het aanbod nog te gefragmenteerd, niet steeds aangepast aan de noden van de doelgroep, te weinig gebaseerd op wetenschappelijke inzichten (zowel wat betreft inhouden en werkvormen), te weinig ingebed in een loopbaanperspectief en te weinig gericht op duurzame leerresultaten. Met dit project willen we de basis leggen voor een matuur en geconcerteerd navormingsaanbod voor leerkrachten, dat mee vorm kan geven aan krachtig leerloopbaan-denken en gedifferentieerde invullingen van het lerarenberoep.

Om bovenstaande ambitie te kunnen realiseren worden in het kader van dit project de volgende doelstellingen vooropgesteld:

(1) een methode ontwikkelen en toepassen om op regelmatige basis de noden van in leraren kaart te brengen;
(2) een methodiek ontwikkelen en toepassen om leraren en teams toe te laten een professionaliseringsplan op te maken;
(3) bij wijze van proeftuinen modulaire en flexibele pakketten uitwerken en aanbieden rond enkele thema's over de grenzen van de instellingen heen;
(4) een financieel-organisatorisch model uitwerken om binnen de Associatie KU Leuven een kwaliteitsvol en gezamenlijk navormingsprogramma aan te bieden aan leraren.

Doelgroep van het project
(max.0.5 pagina)

Dit project richt zich in eerste instantie op leraren in het basis en secundair onderwijs van alle types (algemeen secundair onderwijs, kunstsecundair onderwijs, technisch en beroepsonderwijs, buitengewoon onderwijs). Het aanbod kan ook leraren uit het volwassenen- en hoger onderwijs aantrekken. Daarnaast richten we ons ook breder op onderwijsprofessionals, zoals pedagogisch begeleiders, onderwijsondersteuners, zorgcoördinatoren, directies en dergelijke.

We hebben in het project bijzondere aandacht voor de verschillende niveaus van professionalisering (niveau van het individu, het klasteam, het vakteam en het schoolteam) en de verschillende fasen van de loopbaan van leraren. Omwille van de specifieke problematiek van de inductiefase (ingroei in het beroepsleven) maakt men vaak het onderscheid tussen de gerichte ondersteuning in de eerste loopbaanfase (aanvangsbegeleiding) en gedurende de rest van de loopbaan (nascholing).

Inhoud, methodiek en looptijd van het project
(max 1 pagina)

Het project heeft een looptijd van 2 jaar. We lichten hieronder de werkwijze toe voor elk van de deeldoelen.

(1) Ontwikkeling en toepassing van een methode voor een regelmatig behoeftenonderzoek
Een regelmatige bevraging en analyse van de professionaliseringsnoden van leraren in het werkveld is essentieel als basis voor het ontwerpen of bijsturen van programma's van levenslang leren. In het kader van het voorsprongfonds zal een bevragingsmethodiek ontworpen worden die op langere termijn regelmatig kan toegepast worden binnen de Associatie KU Leuven. De bevraging heeft zowel betrekking op de inhouden (vakgebonden en vakoverschrijdend) als op de aanbiedingswijze en de organisatie van de professionaliseringsinitiatieven. De methodiek impliceert het samenstellen van een representatief panel van leraren uit het basis- en secundair onderwijs en het ontwerpen van een online bevraging. Een eerste bevraging zal gebeuren in academiejaar 2021-2022. Deze bevraging zal aangevuld worden met een analyse van de noden van leraren uit recente onderzoeken (bv. de peilingstoetsen), inspectieverslagen en recente bevragingen vanuit de instellingen. Er zal ook nagegaan worden of er specifieke regionale noden zijn.

(2) Ontwikkeling en toepassing van een methodiek voor het opmaken van een professionaliseringsplan
Om duurzame leerresultaten te realiseren, is het essentieel dat het volgen van aanvangsbegeleiding of navorming ingebed is in het loopbaanperspectief van individuele leraren, en dat het ingebed wordt in de concrete context van klas-, vak- en schoolteams. Daarom zal in dit project een methodiek uitgewerkt worden die leraren ondersteunt in het opmaken van een professionaliseringsplan, waarbij zowel rekening .gehouden wordt met de ontwikkeling, verbreding en verdieping van individuele competenties, als met de ontwikkeling en doorgroei van klas-, vak- en schoolteams. Deze methodiek zal in academiejaar 2022-2023 toegepast en geëvalueerd worden bij 100 leerkrachten in Vlaanderen.

(3) Ontwikkeling en aanbod van een modulair en flexibel navormingspakket rond enkele nader te bepalen thema's
Op basis van de resultaten van doelstelling 1 zullen bij wijze van proeftuinen enkele thema's geselecteerd worden. Vooreerst zal rond die thema's een mapping gebeuren van de door de leraren uitgedrukte en de in wetenschappelijk onderzoek aangetoonde noden aan professionalisering enerzijds en de reeds aanwezige

expertise en opleidingscomponenten in de diverse instellingen van de associatie anderzijds. De bedoeling is, over de grenzen van de instellingen heen en in dialoog met de doelgroep, rond elk thema een pakket uit te werken met zowel onderzoeksgebaseerde als praktijkgerichte modules. We benutten daarvoor wat reeds aanwezig is in de reguliere educatieve graduaat-, bachelor- en/of masteropleidingen en in reeds bestaande navormingsprogramma's, en breiden het bestaande aanbod indien nodig uit met nieuw te ontwikkelen modules. Elk van deze modules zal op een blended wijze ontwikkeld worden met een combinatie van online en on campus componenten. Tegelijk zullen deze modules op een flexibele wijze aangeboden worden: als apart te volgen modules die credits opleveren (microcredentials), die op hun beurt kunnen opgebouwd worden tot een certificering of ingezet kunnen worden in andere opleidingstrajecten (educatieve bachelor of master, banaba's). Ten slotte zal er flexibiliteit in locatie gerealiseerd worden, met een aanbod in alle provincies.

(4) Ontwikkelen van een blauwdruk van financierings- en organisatiemodel

Om tot een flexibel en geïntegreerd associatiebreed aanbod van levenslang leren voor leraren te komen is het essentieel dat een financieel en organisatiemodel uitgetekend wordt dat gedragen is door de diverse instellingen. Een dergelijk plan omvat minimaal:

- financiële afspraken tussen de instellingen (bv. inschrijvingsgelden, verloning van docenten);
- verhelderen van de wijze waarop credits voor gevolgde modules overgedragen kunnen worden tussen instellingen en opgebouwd kunnen worden tot certificering (microcredentials);
- samenwerkingsafspraken over communicatie, marketing en branding en hoe dit nieuw aanbod zich verhoudt tot reeds bestaande 'merken' en communicatiekanalen;
- samenwerkingsafspraken met onderwijsverstrekkers en strategische partners;
- identificatie van kwaliteitscriteria/kwaliteitslabel waaraan onze navormingsinitiatieven dienen te voldoen;
- de rol van geïnterconnecteerde provinciale hubs in het Vlaanderenbreed aanbod.

Samenwerking: argumentatie en partners
(max 1 pagina)

De Associatie KU Leuven (bestaande uit KU Leuven, LUCA School of Arts, Odisee, Thomas More, UC Leuven-Limburg en Vives) is een netwerk van kwaliteitsvolle en innovatieve hogeronderwijsinstellingen in Vlaanderen en Brussel met een uitgesproken maatschappelijke opdracht en trekkersrol in het hogeronderwijslandschap.

Innovatief inzetten op levenslang leren is één van de belangrijke strategische beleidsprioriteiten van het netwerk. Door de krachten van het academisch en professioneel hoger onderwijs te bundelen nemen de associatie-instellingen voorsprong in het samen uitbouwen van een omvattend, innovatief en flexibel levenslangleren-aanbod.

De associatiepartners zetten de afgelopen jaren reeds eerste stappen naar een gezamenlijk levenslangleren-aanbod. In het kader van een ESF-project lanceerden ze in 2021 twee interdisciplinaire & inter-instellings-microdegrees voor zorgprofessionals rond Health Innovation. Deze unieke vorm van organisatorische en inhoudelijke samenwerking identificeerde meerdere obstakels, voornamelijk op administratief-technologisch vlak (zie ook projecten onder speerpunt 3, backbone voor levenslang leren), maar identificeerde voor de zes instellingen de mogelijkheden van deze vorm van samenwerking.

Met campussen in 23 steden en gemeenten beschikken de associatie-instellingen over een fijnmazig netwerk dat dicht bij de levenslanglerende een aanbod kunnen ontwikkelen, zowel fysiek, alsook digitaal. Deze regionale verankering geeft de instellingen bovendien een breed en diep inzicht in de noden van maatschappij en arbeidsmarkt op (intra)lokaal niveau.
De associatiepartners zetten maximaal in op deze troeven in de vier projecten die ze in het kader van het Voorsprongfonds onder speerpunt 2 ontwikkelen:

1. **Toegankelijke EVC procedures voor levenslang leren**
   Een levenslang leren cultuur in Vlaanderen vergt tevens meer aandacht aan de waardering van elders verworven competenties (EVC). Door in te zetten op gedeelde assessmentprocedures voor bepaalde doelgroepen verlagen de partners drempels voor verdere vorming.
2. **De versterking van kwaliteitsontwikkeling voor associatie-breed afstandsonderwijs**
   Om nieuwe doelgroepen een flexibeler onderwijsaanbod te kunnen bieden, dat ook sterk rekening houdt met hun specifieke noden, investeren ze samen in verdere kwaliteitsontwikkeling van een associatiebreed student-centered afstandsonderwijs.
3. **Bouwstenen voor een duurzame professionele ontwikkeling van leraren**
   Met de hervorming van de lerarenopleidingen bundelden ze reeds de krachten van een aantal associatiepartners in EDU. Ze willen nu samen verder springen om een flexibel professionaliserings-aanbod voor de leerkracht van morgen uit te werken, zowel op bachelor- als op master-niveau.
4. **Een Academie voor Levenslang Leren van Associatie KU Leuven**
   Tenslotte uiten de zes instellingen de ambitie om de reeds bestaande en toekomstige initiatieven nog verder te versterken door ze onder te brengen in een efficiënt en toekomstgericht organisatie- en businessmodel: een Academie voor Levenslang Leren (werknaam).

Met de reeds gerealiseerde, gezamenlijke leerervaringen als ideale afzetbasis én de blik gericht op de toekomst geloven de partners in de *boost* die deze projectvoorstellen hun zullen geven om een grote sprong te realiseren inzake levenslang leren.

In dit project **(3) Bouwstenen voor een duurzame professionele ontwikkeling van leraren** participeren 5 instellingen: KU Leuven, UC Leuven-Limburg, Odisee, Luca School of Arts en Vives. Elk van deze instellingen heeft op dit moment een aanbod rond levenslang leren voor leraren. Er is echter weinig samenwerking en afstemming rond dit aanbod. In het associatiebreed aanbod rond levenslang leren voor leraren streven we naar maximale integratie en synergie tussen het aanbod van hogescholen en universiteit, dat nog te vaak naast elkaar ontwikkeld wordt. We kunnen slagkrachtiger zijn als we elk op onze sterktes inzetten en duidelijker voor een stuk gezamenlijk aanbod kiezen. De synergie situeert zich op diverse domeinen:

- het gezamenlijk bevragen en analyseren van de professionaliseringsnoden bij leraren
- het gezamenlijk ontwikkelen van een leidraad voor een professionaliseringsplan voor leraren
- het samenbrengen van specifieke inhoudelijke expertise in het aanbod rond bepaalde thema's
- het gezamenlijk communiceren over instellingen heen en maximale synergie in onze interactie met het werkveld.

Associatiebreed zijn we ingebed in de verschillende provincies, wat ons toelaat het aanbod Vlaanderenbreed uit te rollen met geïnterconnecteerde provinciale hubs.

Dit inhoudelijk project interageert met andere projecten die inzetten op de ontwikkeling van een Academie voor Levenslang Leren en op aanvangsbegeleiding (Boost bij de start) en waarbij eveneens associatiebreed gewerkt wordt.

Via de bestaande en geijkte associatie-organen, alsook specifieke stuur- en werkgroepen blijft ook Thomas More betrokken over de intenties, vooruitgang en resultaten van het project.

Verwachte output (kwalitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

- een online bevragingsmethodiek naar de professionaliseringsnoden van leraren in het werkveld
- een representatief panel van leraren uit het basis- en secundair onderwijs die driejaarlijks zullen bevraagd worden over hun professionaliseringsnoden
- een methodiek die leraren ondersteunt in het opmaken van een professionaliseringsplan
- instellingsoverstijgende pakketten met zowel onderzoeksgebaseerde als praktijkgerichte modules, die op een blended en flexibele wijze worden aangeboden
- integratie van componenten uit de reguliere opleidingen (graduaat, bachelor, master) en de programma's levenslang leren voor leraren
- een solide financieel en organisatorisch model voor een gezamenlijk en geïntegreerd associatiebreed aanbod van levenslang leren voor leraren
- een lijst van transparante kwaliteitscriteria/kwaliteitslabel waaraan al onze navormingsinitiatieven dienen te beantwoorden
- samenwerkingsafspraken over communicatie, marketing en branding en hoe dit nieuw aanbod zich verhoudt tot reeds bestaande 'merken' en communicatiekanalen
- netweren en samenwerkingsafspraken met onderwijsverstrekkers en strategische partners
- geïnterconnecteerde provinciale hubs om het Vlaanderenbreed aanbod regionaal te verankeren

Verwachte output (kwantitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

- een overzicht en analyse van de professionaliseringsnoden van 500 Vlaamse leraren uit het basis- en secundair onderwijs
- toepassing van de methodiek voor het opmaken van een professionaliseringsplan bij 100 leerkrachten
- minstens rond 2 thema's (bv. diversiteit, STEM) een instellingsoverstijgend pakket samenstellen met zowel onderzoeksgebaseerde als praktijkgerichte modules
- minstens 100 leerkrachten in Vlaanderen bereikt hebben per samengesteld pakket

- 5 geïnterconnecteerde provinciale hubs om het Vlaanderenbreed aanbod regionaal te verankeren

Hoe zal na afloop van het Voorsprongfonds het project verder ingebed worden in de instelling?
(max.0.5 pagina)

De doelstelling is om na 2 jaar een proeve van flexibel en geïntegreerd aanbod te hebben dat we gezamenlijk lanceren. Dit project zal ons leren tot welke graad van flexibiliteit en integratie we de facto kunnen komen, uitgaand van het principe dat na 2 jaar de nieuwe aanpak door alle betrokken instellingen van de associatie samen verder vorm gegeven wordt.

Alle partners van dit project zetten sterk in op de verdere uitbouw van levenslang leren voor leraren. De resultaten van het project passen binnen de beleidsambities van elk van de partners. De betrokken instellingen engageren zich dan ook om de ontwikkelde methodieken en het geconcerteerde aanbod te continueren na de projectperiode. Op basis van de projectresultaten zullen door de betrokken instellingen verdere strategische afspraken gemaakt worden en engagementen genomen worden om de blauwdruk van de matching van noden en expertise rond bepaalde thema's uit te breiden naar andere thema's.

3 BUDGET

Aangevraagd budget		totaal	KUL	UCLL	Vives	Luca	Odisee
1 loonkosten		277.500	115.500	48.000	48.000	18.000	48.000
2 werkingskosten		40.000	40.000	0	0	0	0
	2.1 materiële organisatie	6.000	6.000	0	0	0	0
	2.2 honoraria	29.500	29.500	0	0	0	0
	2.3 andere kosten medewerkers	4.500	4.500	0	0	0	0
3 uitrustingskosten		0	0	0	0	0	0
4 overhead (12,5% van loon- en werkingskosten)		39.688	19.438	6.000	6.000	2.250	6.000
totaal		357.188	174.938	54.000	54.000	20.250	54.000

Verantwoording van het budget[1]
Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche (max 1 pagina)
1. Beschrijving van de kosten en de gebruikte methodologie
a. Wie voerde de kostinschatting uit?
De kosteninschatting volgde een iteratief proces. Binnen de centraal binnen KU Leuven opgerichte Stuurgroep Voorsprongfonds werden, o.b.v. o.a. een inhoudelijke evaluatie van de graad van impact van de voorliggende projectvoorstellen, de budgetcontouren vastgelegd en projecten budgetmatig gelabelled als grote, middelgrote of kleine projecten. De gedetailleerde kostenraming per projectvoorstel is dan verder in detail uitgewerkt door/i.s.m. de individuele projectleiders rekening houdende enerzijds met de door de centrale Stuurgroep Voorsprongfonds vastgelegde contouren en anderzijds uitgaande van de reële financiële noden i.f.v. de inhoud, doelstellingen en verwachte output van het ingediende projectvoorstel. Vervolgens zijn de individuele projectbudgetten aan een centraal nazicht onderworpen door de cel Budgetadvies van de centrale Projectadministratie voor af- en overeenstemming met • de specifieke financiële richtlijnen van het Voorsprongfonds (vb. niet recurrente karakter van de kosten, correcte kostenrubricering, correcte berekening overhead, …) • de algemeen binnen KU Leuven gehanteerde kostenprincipes voor budgetopmaak (vb. juist begroten van loonkosten i.f.v. gewenste profiel, …) • de budgetten van andere ingediende projectfiches (vb. elimineren van evt. overlappende/dubbele budgetaanvragen, ….) zowel binnen KU Leuven in strikte zin als binnen de Associatie KU Leuven.

[1] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.

Tot slot werden de individuele projectbudgetten zowel project per project als geconsolideerd (per speerpunt en per kostencategorie) finaal ter goedkeuring voorgelegd aan de centrale Stuurgroep Voorsprongfonds. Dit eveneens met het oog op validatie van de regelgevingscriteria m.b.t. redelijkheid, plausibiliteit en evenredigheid van de door KU Leuven ingediende projectvoorstellen i.k.v. het Voorsprongfonds .

b. Methodologie

Gebruik van boekhoudkundige methoden, kosten gebaseerd op soortgelijke hervormingen/investeringen die in het verleden zijn uitgevoerd, statistische gegevens, geloofwaardige en degelijke studies van betrouwbare instanties of andere soortgelijke bronnen, ... Indien de kosten zijn gebaseerd op (een) investering(en) die in het verleden is (zijn) uitgevoerd, geef dan een korte beschrijving van deze investering(en) (omvang, locatie, jaar/jaren van voltooiing, ...)

Zie ook hierboven voor algemene uitleg m.b.t. het gevolgde proces.
Voor de budgettering van de **loonkosten** is gebruik gemaakt van de binnen SAP bestaande kostprijssimulatietool die o.b.v. de ingave van o.a. het personeelsstatuut (ATP, BAP, ….) en de aanstellingsperiode een loonkost simuleert die, binnen bepaalde marges afhankelijk van vb. de graad en anciënniteit, overeenstemt met de werkelijke loonkost (bruto, RSZ, vakantiegeld, eindejaarspremie, ….) zoals deze achteraf bij aanstelling wordt geregistreerd op de projecten.

<u>Verantwoording loonkosten</u>
Voor de realisatie van dit project is in essentie extra staf nodig die vertegenwoordigers uit de bestaande structuren en beslissingsorganen ondersteunt bij deze transitie:
- 0.8 VTE twee jaar voor deeldoelen 1, 2 en 3 (behoeftenonderzoek, methodiek voor professionaliseringsplan, ontwikkelen van inhoudelijke pakketten)
- 0.5 VTE één jaar voor uittekenen van een organisatorisch model (deeldoel 4)
- 0.2 VTE twee jaar voor vier van de deelnemende instellingen voor een medewerker die participeert aan het project en de link verzekert met de instellingen gedurende het ganse project
Elke medewerker is berekend op een masterniveau, ABAP barema 43, met 5 jaar anciënniteit.
Kostprijs: 277.500 Euro.

Voorstelling van verdeling over instellingen:
- 2 jaar 0.8 VTE (deeldoelen 1, 2 en 3): aanstelling: KU Leuven; financiering: 40% KU Leuven, 15% UCLL, 15% Vives, 15% Odisee, 15% Luca School of Arts
- 1 jaar 0.5 VTE (deeldoel 4): aanstelling: KU Leuven, financiering: 100% KU Leuven
- 2 jaar 0.2 VTE voor vier van de deelnemende instellingen voor een medewerker die participeert aan het project en de link verzekert met de instellingen gedurende het ganse project: aanstelling en financiering telkens bij elk van de partners

<u>Verantwoording werkingsmiddelen</u>
Materiële organisatie
- Kosten voor maken en verspreiden van een online bevraging (deeldoel 1): 2.000 Euro
- Gezamenlijke communicatie rond de samengestelde pakketten (deeldoel 3, brochures, campagne): 4.000 Euro

Honoraria

- Betrekken van een bureau voor het samenstellen van een representatief panel (deeldoel 1): 2.500 Euro
- Advies van leraren bij opzet van bevraging en methodiek voor professionaliseringsplan (deeldoel 1 en 2) - 20 deelnemers leveren 2u advies, 50 Euro per uur: 2.000 Euro
- Betrekken van experten voor nieuw te ontwikkelen modules (deeldoel 3) – 5 modules aan 100u – 50 Euro per uur: 25.000 Euro

Andere

- Verplaatsingskosten voor de medewerkers voor onderling overleg (+/- 6 keer per jaar, 5 partners, gemiddeld 100 km. aan 0.5561): 3.350 Euro
- Verplaatsingskosten voor gesprekken met externe stakeholders (+/- 10 keer per jaar, gemiddeld 100 km. aan 0.5561): 1.150 Euro

c. Kostenaannames

Bijvoorbeeld: m² en €/m² voor gebouwen, aantal mandagen en €/mandag voor IT, consultancy, outsourcing, onderzoek, aantal VTE (per niveau A, B, C, D), maandelijkse loonkosten, aantal maanden, eenheidskosten en aantal uitrustingen voor investeringen.

Zie 1.b

d. Berekening

Leg uit hoe de uiteindelijke raming tot stand is gekomen, met inbegrip van, indien beschikbaar, berekeningen voor de hoofdcategorieën die de belangrijkste kostenfactoren zijn.

Zie 1.b

2. Regelgevingscriteria

Leg uit in hoeverre deze raming:
- redelijk is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component passend is.
- plausibel is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.
- evenredig is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische gevolgen van de hervorming/investering.

Is het gevraagde budget redelijk?

Gelieve voldoende informatie en bewijzen te verstrekken die tot de conclusie leiden dat het bedrag van de totale kosten van het project noch te laag, noch te hoog is geraamd
Het hierboven sub 3.1.a beschreven en gelopen iteratieve proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake redelijkheid van het ingediende projectbudget
Is het gevraagde budget plausibel?
Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.
Het hierboven sub 3.1.a beschreven en gelopen iteratieve proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake plausibiliteit van het ingediende projectbudget
Is het gevraagde budget evenredig en in overeenstemming met het beginsel van kosteneffectiviteit?
Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische impact van de hervorming/investering en in overeenstemming is met het beginsel van kostenefficiëntie
Het hierboven sub 3.1.a beschreven en gelopen iteratieve proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake evenredigheid en kosteneffectiviteit van het ingediende projectbudget

4 DO NO SPECIFIC HARM[2][3]

Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche

milieudoelstelling	Project brengt significantie schade toe aan deze milieudoelstelling	Project brengt GEEN significantie schade toe aan	Onderbouwing

[2] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.
[3] Technical guidance on the application of "do no significant harm" under the Recovery and Resilience Facility Regulation: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/c2021_1054_en.pdf

		deze milieudoelstelling	
Duurzaamheid is één van de fundamenten van de Odisee-visie omdat de uitstoot van broeikasgassen, de klimaatverandering, de waterschaarste, de toenemende vervuiling en de krimpende biodiversiteit belangrijke uitdagingen zijn. Odisee heeft een werkgroep Duurzame Campussen opgericht die instaat voor het opstellen en actueel houden van het Odisee-duurzaamheidsplan en voor sensibilisering van alle stakeholders.			
Mitigatie van de klimaatverandering *Een project wordt geacht aanzienlijke schade toe te brengen aan de beperking van de klimaatverandering indien zij leidt tot aanzienlijke emissies van broeikasgassen*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en 'producten' hebben volgens het GHG protocol (Greenhouse Gas Protocol) beperkte scope 1 en amper scope 2 emissies. Het project bestaat voornamelijk uit denkwerk en /of overleg. Het overleg tussen partners wordt indien mogelijk en wenselijk digitaal georganiseerd om transport en daarbij horende emissies van broeikasgassen maximaal te beperken.
Adaptatie aan de klimaatverandering *Een project wordt beschouwd als een activiteit die significante schade toebrengt aan de aanpassing aan de klimaatverandering als zij leidt tot een toename van de negatieve gevolgen van het huidige klimaat en het verwachte toekomstige klimaat, op de activiteit zelf of op mensen, natuur of activa*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en 'producten' van het project hebben geen rechtstreekse impact op de aanpassing aan klimaatverandering.
Water en mariene leven (incl. grondwater) *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan het duurzame gebruik en de bescherming van water en mariene rijkdommen indien deze schadelijk is voor de goede toestand of het goede*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en producten hebben geen rechtstreeks impact op water en mariene leven.

ecologisch potentieel van waterlichamen, met inbegrip van oppervlaktewater en grondwater, of aan de goede milieutoestand van mariene wateren			
Circulaire economie *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de circulaire economie, met inbegrip van afvalpreventie en recycling, indien zij leidt tot significante inefficiëntie in het gebruik van materialen of in het directe of indirecte gebruik van natuurlijke hulpbronnen, of indien zij de productie, verbranding of verwijdering van afval aanzienlijk doet toenemen, of indien de langdurige verwijdering van afvalstoffen aanzienlijke en langdurige milieuschade kan veroorzaken.*		x	De beoogde activiteiten en resultaten van dit project genereren slechts in zeer beperkte mate rechtstreekse afvalstromen, voornamelijk papier en mogelijks extra IT apparatuur. Deze vallen onder het bestaande afvalbeleid op onze campussen, waar maatregelen getroffen worden inzake afvalpreventie, recycling of hergebruik. bv. door het afraden van printen, afvalbakken om te sorteren, hergebruik van papier en apparatuur, langere afschrijving van IT materiaal, etc...
Preventie en controle van vervuiling *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de preventie en bestrijding van verontreiniging als deze leidt tot een aanzienlijke toename van de emissies van verontreinigende stoffen in de lucht, het water of de bodem.*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en producten leiden niet tot emissies van verontreinigende stoffen.

Biodiversiteit en ecosystemen *Een project wordt geacht significante schade te berokkenen aan de bescherming en het herstel van biodiversiteit en ecosystemen indien zij significante schade toebrengt aan de goede staat en veerkracht van ecosystemen, of schadelijk is voor de staat van instandhouding van habitats en soorten.*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten hebben geen rechtstreekse impact op de biodiversiteit. Het project bestaat voornamelijk uit denkwerk, overleg en onderwijs-activiteiten en/of de ontwikkeling van softwareapplicaties.