Vlaanderen
is onderwijs & vorming

ODI10 VERSTERKEN VAN KWALITEITSONTWIKKELING VOOR

VLAANDERENBREED AFSTANDSONDERWIJS

Projectfiche voor de aanvraag van een projecttoelage binnen het Voorsprongfonds (Odisee)

1 KORTE PROJECTINFORMATIE

Korte projectinformatie	
Titel project	Versterken van kwaliteitsontwikkeling voor Vlaanderenbreed afstandsonderwijs
Speerpunt	2. Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen
Korte samenvatting	Om de kwaliteitsontwikkeling voor het Vlaanderenbreed uitrollen van afstandsonderwijs te versterken, selecteerden we 10 pilootprojecten (4 graduaatsopleidingen en 6 micro-degrees). Deze worden telkens exclusief Vlaanderenbreed aangeboden door 1 partnerinstelling van de Associatie KU Leuven. Deze exclusiviteit leidt de facto tot het rationaliseren van het opleidingsaanbod voor afstandsonderwijs én het efficiënt inzetten van ontwikkelkosten. Een analyse van de noden die de opleidingsverantwoordelijken van de pilootprojecten opgaven om Vlaanderenbreed afstandsonderwijs op te starten, identificeerde verschillende structurele en onderwijskundige uitdagingen. Deze uitdagingen zijn nieuw. Met dit project willen we vooral vanuit de praktijk (‘real world setting’, cf. ontwerpgericht onderzoek) een antwoord formuleren op de geïdentificeerde uitdagingen. De bekomen inzichten uit de pilootprojecten stellen we ter beschikking van andere (verwante) opleidingen en vormen mee de basis voor het verder uitwerken van een businessplan voor Vlaanderenbreed afstandsonderwijs.
Projectleider	Jean Claude Callens
Aangevraagd budget	**172 687,50** euro

2 BESCHRIJVING PROJECT

Doelstellingen die beoogd worden met het project
In deze rubriek wordt ook de motivatie van de instelling voor het project en de aansluiting bij het thema van de oproep opgenomen. (max 1 pagina)

Elke partnerinstelling van de Associatie KU Leuven heeft de voorbije jaren geïnvesteerd om een bredere doelgroep studenten te kunnen bereiken. Vaak gaat het over studenten die studie combineren met werk en zorg voor gezin. Deze doelgroep heeft nood aan een grote mate van flexibiliteit om deze combinatie

mogelijk te maken en onderwijs op afstand is hier vaak een antwoord. Deze doelgroep ondersteunen bij hun studie vormt niet alleen een deel van een beleid gericht op levenslang leren, maar ook van een beleid gericht op het maximaliseren van kansen.

Die inspanning tot flexibiliseren brengt echter hoge kosten met zich mee. Daarom nemen de 6 partnerinstellingen van de Associatie KU Leuven (KU Leuven, VIVES, Odisee, Thomas More, LUCA en UCLL) het initiatief om samen te werken in het realiseren van Vlaanderenbreed afstandsonderwijs (AO). Doel is gezamenlijk te voorzien in de kwalitatieve ondersteuning en promotie van opleidingen afstandsonderwijs die – telkens exclusief – door 1 van de 6 partnerinstellingen over heel Vlaanderen worden aangeboden. Dit leidt tot het rationaliseren van het opleidingsaanbod voor afstandsonderwijs. Als gevolg daarvan kunnen ook ontwikkelkosten efficiënt worden ingezet.

De samenwerking focust in dit project op graduaatsopleidingen en micro-degrees. Een omgevingsanalyse in Vlaanderen toont dat het aanbieden van graduaatsopleidingen via onderwijs op afstand nieuw is. Ook het inrichten van micro-degrees is een recent gegeven dat onder meer een Europese inspiratie kent. Bovendien creëert het Vlaanderenbreed aanbieden nieuwe structurele en onderwijskundige uitdagingen. Met dit project willen we vooral vanuit de praktijk (vanuit een 'real world setting') een antwoord formuleren op deze uitdagingen (m.b.v. ontwerpgericht onderzoek). We selecteerden daartoe 10 pilootprojecten: 4 graduaatsopleidingen en 6 micro-degrees. We mikken op een snelle start van deze pilootprojecten. Deze snelle start wordt gekoppeld aan een systematisch proces van productverbetering via iteratieve cycli van optimaliseren.

Deze iteratieve cycli hebben als doel 1) de kwaliteitsontwikkeling van de pilootprojecten te versterken en 2) de kennis over de karakteristieken van de gemaakte interventies en de impact ervan op een onderwijspraktijk te vergroten (= resultaat van ontwerpgericht onderzoek). De resultaten, aangevuld met desk research en online bevragingen, worden ten eerste via een in-service training verder ter beschikking gesteld. Hiermee willen we nieuwe inzichten borgen en transfer naar andere (aanverwante) opleidingen realiseren (cf. lerende organisatie). Ten tweede vormen de resultaten mee de basis voor het verder uitwerken van een businessmodel voor Vlaanderenbreed AO.

Doelgroep van het project
(max.0.5 pagina)

In het realiseren van Vlaanderenbreed afstandsonderwijs voor graduaten en micro-degrees richten we ons op twee belangrijke stakeholders:

1. Dit project focust prioritair op de studiekiezer die zijn/haar studie wenst te combineren met werk en zorg voor gezin. Om die verschillende taken te kunnen combineren, is het belangrijk dat deze student in hoge mate zelf kan bepalen waar en wanneer hij/zij studeert. Afstandsonderwijs met een hoge mate van learner control is hierop vaak het antwoord.

2. Kern van dit project is het zoeken naar de juiste ingrediënten om op een effectieve en efficiënte wijze studenten die via onderwijs op afstand studeren, te ondersteunen bij hun studie. Meer bepaald willen we met dit project aan docenten/opleidingsverantwoordelijken voldoende ruimte en ondersteuning bieden, zodat ze vanuit hun onderwijspraktijk zelf optimalisaties in hun curriculum kunnen aanbrengen.

De projectmiddelen zullen dus op een directe manier de onderwijspraktijk ondersteunen/versterken (cf. 'real world setting' i.f.v. ontwerpgericht onderzoek), met als doel studenten optimaal te ondersteunen bij het succesvol realiseren van hun studie via onderwijs op afstand (in combinatie met werk/zorg voor gezin).

Inhoud, methodiek en looptijd van het project *(max 1 pagina)*

Een analyse van de mogelijke knelpunten die de opleidingsverantwoordelijken van de 10 pilootprojecten aangaven i.f.v. het realiseren van een Vlaanderenbreed afstandsonderwijs, leidde tot het identificeren van 4 ontwikkellijnen:
1) het verwezenlijken van een flexibele examenorganisatie (met o.m. examen op afstand/ aandacht voor alternatieve examens, cf. profiel van de lerende); bij het verkennen van een flexibele examenorganisatie wordt afgestemd met de resultaten van het project dat onder speerpunt 3 werd ingediend ifv het Voorsprongfonds (cf. het uitwerken van een online assessment)
2) het voorzien van aangepast, multimediaal studiemateriaal (gezien vooral het profiel van graduaatstudenten)
3) het vanop afstand begeleiden/evalueren van stage & werkplekleren (cf. Vlaanderenbreed uitrollen van een opleiding)
4) het vanop afstand begeleiden & trainen van social skills (cf. Vlaanderenbreed uitrollen).

Doordat 1) er sprake is van vrij complexe, praktijkgeoriënteerde ontwerpproblemen, 2) er een (vermoedelijke) discrepantie is tussen de gewenste en daadwerkelijke situatie en 3) gezocht wordt naar producten/procedures, kiezen we ervoor om vooral vanuit de praktijk een antwoord te formuleren op de genoemde uitdagingen (= 'real world setting', cf. ontwerpgericht onderzoek). Bij het realiseren van dit ontwerpgericht onderzoek, onderscheiden we verschillende fases gespreid over twee projectjaren.

1) Tijdens de startfase doen we een **desk research** in 2 delen: een kort vooronderzoek i.f.v. een snelle opstart van de pilootprojecten (met een eerste inventarisatie van de klemtonen per ontwikkellijn en het opmaken van richtlijnen voor het uitvoeren van ontwerpgericht onderzoek). En een verdiepende literatuuranalyse per ontwikkelijn, bestaande uit een brede verdiepende analyse, getrokken door 1 van de 6 partnerinstellingen, en een verkenning vanuit de eigen instellingscontext. Beide analyseniveaus moeten elkaar versterken.

2) Nauw samenvallend met de startfase geven de verantwoordelijken van de verschillende pilootprojecten zelf aan welke ontwikkellijnen (max. 2) voor hen een grote uitdaging vormen en kiezen ze concrete onderwerpen binnen de gekozen ontwikkellijn(en). Vervolgens worden iteratieve cycli van praktijkverbetering opgestart, met daarbij de volgende stappen: vooronderzoek, prototype ontwikkeling,

uitvoer en assessment. De aandacht die telkens naar de verschillende stappen gaat, is opleidingsafhankelijk en zal dus variëren tussen de pilootprojecten.

3) Na de deskreseach en opstart van het ontwerpgericht onderzoek gaan we via een **online bevraging** van de belangrijkste stakeholders na in welke mate (en hoe) studenten geholpen worden om zorg voor gezin, werk en studie te combineren. Deze bevraging wordt afgenomen op het einde van het eerste academiejaar waarin een pilootproject wordt uitgerold. Het resultaat leidt tot een aantal aanbevelingen i.f.v. curriculumopbouw voor een Vlaanderenbrede uitrol. Deze bevraging wordt naast de instellingseigen regie georganiseerd die desgevallend een meer periodieke bevraging kan bevatten. Resultaten van beide soorten bevragingen kunnen elkaar versterken in functie van verdere besluitvorming.

4) Ten slotte worden de **geleerde lessen** geïncorporeerd. De verzamelde tips & tricks i.f.v. het uitrollen van ontwerpgericht onderzoek worden gebundeld en gedeeld via een online Q&A-sessie. Opleidingen die minder vertrouwd zijn met ontwerpgericht onderzoek, kunnen zo vlot iteratieve cycli van praktijkoptimalisatie opstarten. Daarnaast worden de resultaten van de literatuuranalyse en het ontwerpgericht onderzoek geïnventariseerd, online beschikbaar gemaakt, en 1 x per projectjaar besproken in een AO-ontwikkelatelier. Tot slot vormen de resultaten van desk research, ontwerpgericht onderzoek, en online bevraging van stakeholders mee de basis voor het verder uitwerken van een businessplan voor Vlaanderenbreed afstandsonderwijs.

Samenwerking: argumentatie en partners
(max 1 pagina)

De Associatie KU Leuven (bestaande uit KU Leuven, LUCA School of Arts, Odisee, Thomas More, UC Leuven-Limburg en Vives) is een strategische inhoudelijke alliantie die hoger onderwijs aanbiedt aan meer dan 110.000 studenten in graduaats-, bachelor-, en masteropleidingen.
Om hun kwaliteitsvolle en innovatief onderwijsmodel te ondersteunen bouwden de associatiepartners de voorbije twintig jaar gestaag en met succes aan een gezamenlijk Learning Experience Platform, een gezamenlijke administratieve backbone en een sterke ondersteunende ICT-infrastructuur.
Deze kostendelende samenwerking op vlak van onderwijsondersteuning vindt plaats in het zogenoemde Associatie Concern Platform, waarbij de selectie en prioritering van nieuwe IT-projecten in een Portfoliostuurgroep door alle partners samen gebeurt, waarna door uitgebreide analyses en besprekingen met de doelgroepen op een incrementele en wendbare manier nieuwe toepassingen of aanpassingen aan bestaande platformen tot stand komen.
Het succes van dit partnerschap en de werking zijn evident in de snelle omschakeling tijdens de coronapandemie naar afstandsonderwijs. Dit succes is te danken aan de sterke investering in tools, infrastructuur en flexibilisering die reeds jaren aan de gang was. Zo namen de associatiepartners reeds voor corona een voorsprong inzake het gebruik van multimedia in onderwijs, hybride- en streamingfaciliteiten, volledige online inschrijfprocedures, communicatietools en platformen, en nog veel meer.

Dankzij het Voorsprongfonds kunnen de associatiepartners, verder bouwend op de inspanningen van de afgelopen decennia, een nog grotere voorsprong nemen.

Meer concreet, voor het project VERSTERKEN VAN KWALITEITSONTWIKKELING VOOR VLAANDERENBREED AFSTANDSONDERWIJS resulteert deze versterkte samenwerking dankzij de middelen van het Voorsprongfonds in de ontwikkeling van een in-service training waar alle partnerinstellingen van de Associatie KU Leuven in betrokken zijn. Een gezamenlijke, associatiebrede aanpak voor een in-service traning biedt een ruimere basis voor kennisdeling en includeert een streven naar efficiëntie.
Het streven naar efficiëntie toont zich o.m. in

- het samen uitwerken van een online platform i.f.v. het inventariseren van de verzamelde inzichten;
- het delen van de kosten voor de verdieping per ontwikkellijn en de bundel met tips & tricks m.b.t. ontwerpgericht onderzoek;
- het samen inrichten van online sessies i.f.v. ervaringsuitwisselen over ontwerpgericht onderzoek en de 4 ontwikkellijnen.

Verder ondersteunen de middelen van het Voorsprongfonds de gezamenlijke aanpak voor de online bevraging van de belangrijkste stakeholders. Deze aanpak leidt tot 1) het delen van de kosten om dergelijke bevraging uit te voeren en 2) biedt een bredere basis voor het identificeren van karakteristieken van curriculumopbouw i.f.v. een Vlaanderenbrede uitrol van opleidingen voor afstandsonderwijs.

Tot slot vormen resultaten van desk research, ontwerpgericht onderzoek, en online bevraging van stakeholders mee de basis voor het gezamenlijk verder uitwerken van de contouren voor een Associatiebreed businessplan voor Vlaanderenbreed afstandsonderwijs.

Verwachte output (kwalitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

- Er is een online platform waar verzamelde inzichten worden geïnventariseerd en ter beschikking gesteld.
- Bij elke ontwikkellijn wordt een desk research uitgevoerd.
- Verantwoordelijken van de pilootprojecten identificeren binnen de 4 geselecteerde ontwikkellijnen prioritaire noden i.f.v. het uitrollen van Vlaanderenbreed afstandsonderwijs.
- Er is een overzicht van tips en tricks voor het uitvoeren van ontwerpgericht onderzoek.
- Er is per pilootproject een online Q&A-sessie over de opstart van ontwerpgericht onderzoek.
- Er is een online overlegmoment om ervaringen bij uitrol van ontwerpgericht onderzoek tussen de verschillende pilootprojecten te delen.
- Er wordt een bevraging van de stakeholders uitgevoerd waarin de toereikendheid van de curriculumopbouw van elk pilootproject wordt nagegaan.
- In de schoot van elk pilootproject is er een deliberatie over de resultaten van de bevraging van de stakeholders, met als doel de curriculumopbouw te optimaliseren.
- Er worden iteratieve cycli van praktijkverbetering opgestart (cf. geselecteerde noden binnen de 4 geïdentificeerde ontwikkellijnen).

- Er zijn online sessies waarin docenten/opleidingsverantwoordelijken ervaringen uitwisselen over specifieke problematieken gerelateerd aan de 4 ontwikkellijnen (cf. uitrollen Vlaanderenbreed afstandsonderwijs).
- De inzichten uit de iteratieve cycli van praktijkverbetering worden systematisch geïnventariseerd en via een online platform ter beschikking gesteld.
- De resultaten van desk research, ontwerpgericht onderzoek, en online bevraging van stakeholders vormen mee de basis voor het verder uitwerken van een businessplan voor Vlaanderenbreed afstandsonderwijs.

Verwachte output (kwantitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

- Er is 1 online platform waar resultaten van het ontwerpgericht onderzoek, desk research en good practices worden geïnventariseerd en ter beschikking gesteld.
- Er wordt per ontwikkellijn 1 desk research uitgevoerd (in totaal 4).
- Er is een online overzicht van tips en tricks voor het uitvoeren van ontwerpgericht onderzoek.
- Er is in het eerste projectjaar per pilootproject een online Q&A-sessie i.f.v. de uitrol van ontwerpgericht onderzoek (in totaal 10 sessies).
- Er is in het tweede projectjaar 1 online sessie waarin ervaringen met ontwerpgericht onderzoek tussen de 10 pilootprojecten wordt gedeeld.
- Elke pilootproject heeft minstens 1 cyclus van praktijkverbetering opgestart.
- Per pilootproject is er na het eerste jaar van uitrol een online bevraging van de stakeholders (in totaal 10 online bevragingen).
- Binnen elk pilootproject wordt met de kernpersonen van de opleiding over de resultaten van de online bevraging gereflecteerd en worden waar nodig gedelibereerde curriculumaanpassingen gemaakt.
- Er wordt per ontwikkellijn en per projectjaar 1 AO-ontwikkelatelier ingericht waartoe docenten en opleidingsverantwoordelijken worden uitgenodigd (voor de volledige projectduur van 2 jaren zijn er dus 8 AO-ontwikkelateliers).

Hoe zal na afloop van het Voorsprongfonds het project verder ingebed worden in de instelling?

(max.0.5 pagina)

1. De opleidingen die via onderwijs op afstand Vlaanderenbreed worden aangeboden zijn varianten op bestaande opleidingen (cf. op-campus ingerichte opleiding, avondopleiding, …) en zijn dus per definitie reeds in het opleidingsaanbod van de partnerinstellingen verankerd.

2. Het gezamenlijke aanbod van Vlaanderenbreed afstandsonderwijs wordt door de partnerinstellingen van de Associatie KU Leuven na de projectduur verdergezet.

3. Door middel van een ontwerpgericht onderzoek wordt kennis verzameld. Deze is contextgebonden (uitgewerkt vanuit een specifieke opleiding) maar biedt voldoende basis voor transfer naar de andere varianten van deze opleiding (bv. avondtrajecten of blended vormen) en mogelijks naar aanverwante opleidingen in de partnerinstellingen.

4. Bij elk van de 4 ontwikkellijnen wordt verdieping vooropgesteld. Deze is niet contextgebonden en biedt dus een snelle overview van inzichten die opleidingen kunnen helpen om hun curriculum verder te optimaliseren. Op deze wijze wordt een ruimere transfer gerealiseerd.

5. De bevraging van stakeholders biedt inzichten over de mate waarin (en hoe) een leeromgeving studenten ondersteunt in het combineren van werk, zorg voor gezin en studie. Deze inzichten kunnen inspirerend zijn voor andere varianten (zoals blended curricula).

3 BUDGET

Aangevraagd budget		
1 loonkosten		711 000 euro
2 werkingskosten		75 000 euro
	2.1 materiële organisatie	euro
	2.2 honoraria	euro
	2.3 andere kosten medewerkers	euro
3 uitrustingskosten		euro
4 overhead (max. 12.5% van de loonkosten en de werkingskosten)		98 250 euro
totaal		884 250 euro

Dit budget is als volgt verdeeld over alle partners van deze samenwerking:

		Personeel	Werking	Overhead	Totaal
1 pilootproject	Trekkingsrecht KU LEUVEN	78 500	7 500	10 750	**96 750**
	Trekkingsrecht LUCA	78 500	7 500	10 750	**96 750**
2 pilootprojecten	Trekkingsrecht ODISEE	138 500	15 000	19 187,5	**172 687,5**
	Trekkingsrecht THOMAS MORE	138 500	15 000	19 187,5	**172 687,5**
	Trekkingsrecht VIVES	138 500	15 000	19 187,5	**172 687,5**
	Trekkingsrecht UCLL	138 500	15 000	19 187,5	**172 687,5**

10 pilootprojecten	**TOTAAL**	**711 000**	**75 000**	**98 250**	**884 250**

Elke partner zal zijn eigen bijdrage voor dit gemeenschappelijk project ook opnemen in hun overzichtslijst van projecten onder dezelfde projectcode.

Verantwoording van het budget[1]

Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche (max 1 pagina)

1. Beschrijving van de kosten en de gebruikte methodologie

a. Wie voerde de kostinschatting uit?

- Voor de **personeelskost** werd aan experten in deze materie gevraagd welke veel voorkomende deeltaken nodig zijn doorheen de projectfasen, en welke gemiddelde tijdsinvestering dit vraagt.
- Bij het bepalen van de **werkingskosten** ligt het accent op een digitale transformatie. Aan de betrokken (IT-) docenten werd gevraagd om voor elke ontwikkellijn in te schatten welke digitale componenten nodig zijn en wat de (licentie)kosten zijn om deze componenten in een onderwijsproces in te brengen.

b. Methodologie

Gebruik van boekhoudkundige methoden, kosten gebaseerd op soortgelijke hervormingen/investeringen die in het verleden zijn uitgevoerd, statistische gegevens, geloofwaardige en degelijke studies van betrouwbare instanties of andere soortgelijke bronnen, ... Indien de kosten zijn gebaseerd op (een) investering(en) die in het verleden is (zijn) uitgevoerd, geef dan een korte beschrijving van deze investering(en) (omvang, locatie, jaar/jaren van voltooiing, ...)

Bij het bepalen van de projectkost werden personeels- en werkingskosten onderscheiden. De gehanteerde methodologie verschilt per invalshoek:

➔**Personeelskost**

Met respect voor de autonomie van de betrokken docenten, werden de geïdentificeerde taken (desk research, ontwerpgericht onderzoek, procesbegeleiding van taken op metaniveau, afname/verwerking online vragenlijsten) opgedeeld in gelijkaardige deeltaken en werd door experten een tijdsinschatting gemaakt (zie kostenaannames).

➔**Werkingskost**

Om de werkingkosten (=vooral software) te bepalen werd aan betrokken (IT-)docenten gevraagd om een kostenraming van de benodigde softwarelicenties te maken. Hiervan werd het gemiddelde genomen.

c. Kostenaannames

Bijvoorbeeld: m² en €/m² voor gebouwen, aantal mandagen en €/mandag voor IT, consultancy, outsourcing, onderzoek, aantal VTE (per niveau A, B, C, D), maandelijkse loonkosten, aantal maanden, eenheidskosten en aantal uitrustingen voor investeringen.

1) Personeelskost

De personeelskosten worden telkens op A-niveau (master) begroot (75 000 euro voor 1 VTE op jaarbasis).

[1] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.

DESK RESEARCH (71 250 euro)

Kort vooronderzoek

10 werkdagen per vooronderzoek of 5% VTE op jaarbasis tijdens opstart project (eerste projectjaar).
Kost per vooronderzoek = 3 750 euro. In totaal zijn 5 vooronderzoeken nodig (4 ontwikkellijnen + bepalen kenmerken ontwerpgericht onderzoek). Geraamde kost = 18 750 euro.

Verdieping

- Kost brede verdieping:
20 werkdagen per ontwikkellijn of 10% VTE op jaarbasis tijdens het eerste projectjaar. Kost per ontwikkellijn = 7 500 euro. In totaal zijn er 4 ontwikkelllijnen. Geraamde kost = 30 000 euro.

- Kost instellingseigen verdieping:
5 werkdagen per ontwikkellijn of 2,5% VTE op jaarbasis tijdens het eerste projectjaar. Kost per ontwikkellijn = 1 875 euro, 2 instellingseigen verdiepingen per instelling (12 in totaal). Geraamde kost = 22 500 euro.

ONTWERPGERICHT ONDERZOEK (600 000 euro)

40% VTE (ev. gespreid over verschillende medewerkers) per ontwikkellijn voor 1 pilootproject, looptijd 1 projectjaar. Kost per ontwikkellijn = 30 000 euro. Er worden maximaal 2 ontwikkellijnen uitgerold per pilootproject (20 in totaal), te spreiden over de 2 projectjaren. Geraamde kost = 600 000 euro.

IN SERVICE TRAINING (24 750 euro)

Eerste projectjaar
- Uitwerken online omgeving: 10 werkdagen of 5% VTE op jaarbasis, = 3 750 euro.
- Inventarisatie good practices: 4 werkdagen of 2% VTE op jaarbasis, = 1 500 euro.
- 10 sessies toelichting ontwerpgericht onderzoek: 13 werkdagen of 6.5% VTE op jaarbasis, = 4 875 euro.
- 1 online sessie bij elke ontwikkellijn: 16 werkdagen of 8%VTE op jaarbasis, = 6 000 euro.

Tweede projectjaar
- Verder inventariseren good practices: 4 werkdagen of 2% VTE op jaarbasis, = 1 500 euro.
- 1 online sessie bij elke ontwikkellijn (= 4 sessies): 16 werkdagen of 8% VTE op jaarbasis, = 6 000 euro.
- 1 sessie ontwerpgericht onderzoek: 3 werkdagen of 1,5%VTE op jaarbasis, = 1 125 euro.

ONLINE VRAGENLIJST (15 000 euro)

- Opmaak vragenlijst/database/ bepalen statistiek: 10 werkdagen
- Afname vragenlijst + verwerking: 3 werkdagen per pilootproject of 30 werkdagen
Samen 40 werkdagen of = 20%VTE op jaarbasis, = 15 000 euro

2) Werkingskosten

Er worden alleen werkingskosten begroot voor het ontwerpgericht onderzoek. Per ontwerpgericht onderzoek/projectjaar = 3 750 euro.

Er zijn max. twee ontwikkellijnen voorzien (of 1 ontwikkelllijn gespreid over de twee projectjaren) en er zijn 10 pilootprojecten. Totale kost volledige project: **75 000 euro**

d. Berekening

Leg uit hoe de uiteindelijke raming tot stand is gekomen, met inbegrip van, indien beschikbaar, berekeningen voor de hoofdcategorieën die de belangrijkste kostenfactoren zijn.

Zie hierboven

2. Regelgevingscriteria

Leg uit in hoeverre deze raming:
- redelijk is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component passend is.
- plausibel is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.
- evenredig is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische gevolgen van de hervorming/investering.

Is het gevraagde budget redelijk?

Gelieve voldoende informatie en bewijzen te verstrekken die tot de conclusie leiden dat het bedrag van de totale kosten van het project noch te laag, noch te hoog is geraamd

Er werd een gedetailleerde analyse gemaakt van de verschillende deeltaken die nodig zijn om de vooropgestelde taken te realiseren. Op niveau van aantal werkdagen werd een begroting opgemaakt door experten in de respectievelijke deeltaken terzake.
Deze aanpak (= analyse op niveau van werkdagen) leidt ertoe dat er nauwgezet kan achterhaald worden hoe de totaalkost werd begroot, en biedt vooral het voordeel dat er vrij nauwkeurig een kost kan worden begroot.

Is het gevraagde budget plausibel?

Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.

Er werd door experten terzake een grondige analyse/begroting opgemaakt van de verschillende deeltaken die nodig zijn om de geïndentificeerde taken uit te voeren.
Deze analyse en bijpassende begroting werden vervolgens voorgelegd aan onderwijsverantwoordelijken (met ruime ervaring in uitwerken van een omkadering voor een onderwijssetting) die niet rechtstreeks bij de opmaak van dit dossier betrokken waren. Ze werden los van elkaar bevraagd, zodat terugkerende kritieken omtrent analyse van de deeltaken een daarbij passende begroting zonder onderliggende beïnvloeding konden worden herkend. Waar nodig werden op basis van terugkerende kritieken aanpassingen gemaakt.

Is het gevraagde budget evenredig en in overeenstemming met het beginsel van kosteneffectiviteit?

Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische impact van de hervorming/investering en in overeenstemming is met het beginsel van kostenefficiëntie

Ten eerste werden er 10 pilootprojecten geselecteerd, die telkens exclusief door 1 van de 6 partnerinstellingen van de Associatie KU Leuven over heel Vlaanderen worden aangeboden. Dit leidt de

facto tot het rationaliseren van het opleidingsaanbod voor afstandsonderwijs en het efficiënt inzetten van ontwikkelkosten, zowel nu als in de toekomst. Daarenboven wordt een deel van deze ontwikkelkosten gezamenlijk gedragen waardoor een ruime return on investment kan worden verondersteld.

Ten tweede zijn de verschillende ontwikkellijnen bepaald na consultatie van de opleidingsverantwoordelijken van de verschillende pilootprojecten. Mede hierdoor is er voldoende garantie dat de vooropgezette acties aansluiten bij de noden uit de praktijk.

Ten derde werd er gekozen om te werken met ontwerpgericht onderzoek. Deze aanpak includeert een zeer sterke aansluiting op een onderwijspraktijk en impliceert onmiddellijke impact op deze praktijk. Bovendien werd gekozen om de concrete uitwerking aan de pilootprojecten zelf te laten, wat opnieuw leidt tot een sterke aansluiting bij specifieke praktijknoden. Mede hierdoor is er voldoende garantie dat de uitrol aansluit bij de startsituatie van de pilootprojecten (cf. historiek, dynamiek van de opleiding, domeinspecifieke leerresultaten, …), wat de effectiviteit/impact vergroot.

Ten slotte hebben de bekomen inzichten als doel de 10 pilootprojecten te optimaliseren, maar ze kunnen ook in de toekomst aangewend worden bij het opstarten van andere graduaatsopleidingen/micro-degrees via onderwijs op afstand.

4 DO NO SPECIFIC HARM[2][3]

Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche

milieudoelstelling	Project brengt significantie schade toe aan deze milieudoelstelling	Project brengt GEEN significantie schade toe aan deze milieudoelstelling	Onderbouwing
Duurzaamheid is één van de fundamenten van de Odisee-visie omdat de uitstoot van broeikasgassen, de klimaatverandering, de waterschaarste, de toenemende vervuiling en de krimpende biodiversiteit belangrijke uitdagingen zijn. Odisee heeft een werkgroep Duurzame Campussen opgericht die instaat voor het opstellen en actueel houden van het Odisee-duurzaamheidsplan en voor sensibilisering van alle stakeholders.			

[2] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.
[3] Technical guidance on the application of "do no significant harm" under the Recovery and Resilience Facility Regulation: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/c2021_1054_en.pdf

Mitigatie van de klimaatverandering *Een project wordt geacht aanzienlijke schade toe te brengen aan de beperking van de klimaatverandering indien zij leidt tot aanzienlijke emissies van broeikasgassen*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en 'producten' hebben volgens het GHG protocol (Greenhouse Gas Protocol) beperkte scope 1 en amper scope 2 emissies. Het project bestaat voornamelijk uit denkwerk en /of overleg. Het overleg tussen partners wordt indien mogelijk en wenselijk digitaal georganiseerd om transport en daarbij horende emissies van broeikasgassen maximaal te beperken.
Adaptatie aan de klimaatverandering *Een project wordt beschouwd als een activiteit die significante schade toebrengt aan de aanpassing aan de klimaatverandering als zij leidt tot een toename van de negatieve gevolgen van het huidige klimaat en het verwachte toekomstige klimaat, op de activiteit zelf of op mensen, natuur of activa*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en 'producten' van het project hebben geen rechtstreekse impact op de aanpassing aan klimaatverandering.
Water en mariene leven (incl. grondwater) *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan het duurzame gebruik en de bescherming van water en mariene rijkdommen indien deze schadelijk is voor de goede toestand of het goede ecologisch potentieel van waterlichamen, met inbegrip van oppervlaktewater en grondwater, of*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en producten hebben geen rechtstreeks impact op water en mariene leven.

aan de goede milieutoestand van mariene wateren			
Circulaire economie *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de circulaire economie, met inbegrip van afvalpreventie en recycling, indien zij leidt tot significante inefficiëntie in het gebruik van materialen of in het directe of indirecte gebruik van natuurlijke hulpbronnen, of indien zij de productie, verbranding of verwijdering van afval aanzienlijk doet toenemen, of indien de langdurige verwijdering van afvalstoffen aanzienlijke en langdurige milieuschade kan veroorzaken.*		x	De beoogde activiteiten en resultaten van dit project genereren slechts in zeer beperkte mate rechtstreekse afvalstromen, voornamelijk papier en mogelijks extra IT apparatuur. Deze vallen onder het bestaande afvalbeleid op onze campussen, waar maatregelen getroffen worden inzake afvalpreventie, recycling of hergebruik. bv. door het afraden van printen, afvalbakken om te sorteren, hergebruik van papier en apparatuur, langere afschrijving van IT materiaal, etc...
Preventie en controle van vervuiling *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de preventie en bestrijding van verontreiniging als deze leidt tot een aanzienlijke toename van de emissies van verontreinigende stoffen in de lucht, het water of de bodem.*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en producten leiden niet tot emissies van verontreinigende stoffen.
Biodiversiteit en ecosystemen *Een project wordt geacht significante schade te berokkenen aan de bescherming en het herstel van biodiversiteit en*		x	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten hebben geen rechtstreekse impact op de biodiversiteit. Het project bestaat voornamelijk uit denkwerk, overleg en onderwijs-activiteiten en/of de ontwikkeling van softwareapplicaties.

ecosystemen indien zij significante schade toebrengt aan de goede staat en veerkracht van ecosystemen, of schadelijk is voor de staat van instandhouding van habitats en soorten.			