Vlaanderen
is onderwijs & vorming

ODI1 MICRO-CREDENTIALS & STACKABLE CREDITS ALS BASIS VOOR FLEXIBILISERING IN AANBOD EN ORGANISATIE VAN LLL

Projectfiche bis voor de aanvraag van een projecttoelage binnen het Voorsprongfonds (Odisee)

1 KORTE PROJECTINFORMATIE

Korte projectinformatie	
Titel project	Micro-credentials, & stackable credits als basis voor flexibilisering in aanbod en organisatie van LLL
Speerpunt	Speerpunt 2: Levenslang leren binnen het hoger onderwijs verder uitbouwen
Korte samenvatting	Het uitwerken, binnen de huidige en een mogelijks vernieuwde juridisch-financiële context, van een omvattend afsprakenkader voor de ontwikkeling en organisatie van micro-credentials en stapelbare credits, en het toetsen van dit afsprakenkader aan de hand van een aantal nieuw te ontwikkelen micro-credentials. Dit alles moet ons toelaten naar de noodzakelijke flexibilisering in ons LLL aanbod te gaan. Om die flexibilsering ook administratief en educatief-technologisch mogelijk te maken beoogt dit project een creatieve, kostenefficiënte en ingrijpende vernieuwing van de bestaande backbone (ACP - Associatie Concern Platform) met tools en concepten, die de eigenheid van de verschillende onderwijsvormen binnen het Levenslang leren aanbod zowel inhoudelijk als administratief zullen ondersteunen en aldus een noodzakelijke voorwaarde zijn om micro-credentials verder uit te bouwen. Dit project reikt dan ook de noodzakelijke hefbomen aan voor ons project KUL 007 Een Academie voor Levenslang Leren.
Projectleider	Luk Schoofs & Annemie Depuydt
Aangevraagd budget	233.713 euro

2 BESCHRIJVING PROJECT

Doelstellingen die beoogd worden met het project *In deze rubriek wordt ook de motivatie van de instelling voor het project en de aansluiting bij het thema van de oproep opgenomen. (max 1 pagina)*
KU Leuven, LUCA, Odisee, Thomas More, UCLL en Vives bundelen de krachten in levenslang leren door als Associatiepartners één geïntegreerde Academie voor Levenslang Leren (werknaam) uit te bouwen zoals beschreven in het goedgekeurde project KUL 007 Een Academie voor Levenslang Leren. Zo wil de Associatie KU Leuven de ambitie van de Vlaamse Regering om levenslang leren in het hoger onderwijs uit te bouwen, maximaal ondersteunen. Door de krachten van academisch en professioneel hoger onderwijs te bundelen kan (a) meer 'op maat' van de vraagzijde gewerkt worden, (b) wordt duplicatie van aanbod verkleind, en (c) worden expertise- en schaalvoordelen gerealiseerd. In het kader van de bundeling van krachten wordt heel

specifiek ook ingezet op micro-credentials en stackable credits als toekomstgericht instrument om een zinvol aanbod LLL verder vorm te geven.

Odisee dient dit project in teneinde met de associatiepartners ervaring op te doen inzake de ontwikkeling en kwaliteitsvolle organisatie van micro-credentials en beleidsaanbevelingen te redigeren ten aanzien van een meer aangepaste toekomstige regelgeving. Tegelijk willen we zo beschikken over de noodzakelijke flexibele administratieve en technologische backbone die een noodzakelijke mogelijkheidsvoorwaarde is voor het inzetten van microcredentials.

Op dit ogenblik kennen de instellingen van de Associatie KU Leuven verschillende opleidingssoorten voor levenslang leren: postgraduaatopleidingen (PGO), permanente vorming met getuigschrift (PVG), permanente vorming met attest van deelname (PVA) en MOOC's. Daarenboven staan ook componenten uit het reguliere opleidingsaanbod breed open via creditcontracten voor OPO's, Academies, Honours programmes en recent ook via MOOC's for credit. Binnen dit aanbod wordt gebruik gemaakt van verschillende onderwijs- en evaluatievormen, aangepast aan de doelgroep en de doelstellingen.

De Europese Commissie werkt momenteel aan een regelgeving inzake micro-credentials (die daarna nog omgezet moet worden in Vlaamse wetgeving) als essentieel instrument inzake LLL. Streefdatum voor de aangepaste regelgeving is 2025.

Aan de hand van het aanbod van micro-credentials wil men snel kunnen inspelen op vragen vanuit de arbeidsmarkt/het werkveld en op de noden van upskillers/reskillers, maar ook komen tot een versnelde introductie van innovaties in het werkveld. Tegelijk moeten dergelijke micro-credentials beantwoorden aan eisen inzake transparantie (in het bijzonder qua toetsing van leerresultaten aan transparante standaarden), inwisselbaarheid en erkenning (naar onderwijsinstellingen voor vrijstellingsbeleid, naar werkgevers voor erkenning) en passen binnen een helder kwalificatiekader om het stapelen van de micro-credentials mogelijk te maken.

Voor onze opleidingen kan het stapelen van micro-credentials uit (gemodulariseerde) basisopleidingen kansen bieden aan lerenden om, via een andere dan klassieke weg, stap voor stap te bouwen aan een diploma. Een essentieel gegeven in het kader van inclusief hoger onderwijs.

Voor dit laatste beschikt Vlaanderen, in tegenstelling tot vele andere Europese lidstaten/regio's, reeds over een instrument voor het aanbieden van opleidingsonderdelen, nl. creditcontracten. Deze huidige regelgeving is echter te rigide om stimulerend te werken. Bovendien ontbreekt een instrument voor modules die minder dan 3 studiepunten omvatten en blijft de vormgeving van een geïndividualiseerd leertraject met stackable micro-credentials een uitdaging voor zowel de aanbieder als de levenslangleerder zelf.

<u>Beoogde doelstellingen van het project</u>

De leden van de Associatie KU Leuven wensen alvast te anticiperen op de toekomstige Europese regelgeving en wensen ervaring op te doen met **de organisatie van micro-credentials** en **de specifieke opbouw van de programma's aan de hand van stapelbare (stackable) credits**. Micro-credentials moeten immers meer zijn

dan verknipte diploma-opleidingen. Er moet (multidisciplinair) nagedacht worden over interessante combinaties over opleidingen heen die tegemoet komen aan opleidingsnoden uit het werkveld, over geschikte werk- of aanbiedingsvormen, over financieringswijzen , over samenwerkingen, enz… Pas dan komt het werken met micro-credentials en de flexibiliteit die het systeem kan meebrengen ten volle tot zijn recht.

Daartoe is **een werkwijze en bijhorend afsprakenkader** nodig voor de ontwikkeling en organisatie van micro-credentials, binnen de huidige juridisch-financiële context. De afspraken hebben betrekking op alle elementen die van belang zijn bij de ontwikkeling en organisatie van micro-credentials in relatie tot de beoogde doelgroep (levenslang lerenden). Duidelijke en gedeelde afspraken zijn zeer belangrijk omdat micro-credentials/stapelbare credits meestal aangeboden zullen worden in samenwerking met andere hogescholen of universiteiten en/of werkveldpartners. De bedoelde afspraken hebben o.a. betrekking op:

- Toelatingsvoorwaarden en studiefinanciering. De levenslang lerende moet makkelijke toegang krijgen tot micro-credentials;
- De explicitering van de learning outcomes
- Vormgeving en erkenning van micro-credentials
- Vormgeving van de certificaten
- Communicatie met de doelgroep
- Kwaliteitszorg. De PGO's en de credit ingebed in de reguliere opleidingen vallen onder het bestaande kwaliteitszorgsysteem van de instellingen, maar voor zowel PVG's, PVA's, en andere trajecten die voor micro-credentials in aanmerking komen moet nog een lichtvoetig kwaliteitszorgsysteem in eigen regie worden uitgewerkt, met o.a. transparante standaarden waaraan learning outcomes van de micro-credentials kunnen worden getoetst. Het voorzien van logische leerwegen op basis van gestapelde credits vormt ook een belangrijk aandachtspunt in de kwaliteitszorg en kan datagedreven ondersteund worden.

Dit alles vergt een **doordacht hertekenen van de administratieve en educatief-technologische processen** (uit het curriculumproces en uit de studentencyclus) per type vorming, zodat ze snel, flexibel én kwaliteitsvol georganiseerd kunnen worden. De nieuwe trajecten hebben met name specifieke verwachtingen omtrent administratieve en educatieve platformen, waaronder flexibele registratie en gestroomlijnde administratie, een educatiefplatform dat sterk gericht is op e-courses en de (automatische) certificering in de vorm van *micro degrees*, *micro-credentials* en *stackable credits*, het meer doorgedreven inzetten op online onderwijs en zelfgestuurde modules, etc.

De eerste eindproducten binnen dit project zijn een **draaiboek voor het ontwikkelen van micro-credentials en een afsprakenkader** voor gerichte ondersteuning van organisatoren van micro-credentials/stackable credits.

Om de werkbaarheid van het kader te garanderen worden de afspraken gaandeweg getoetst aan de praktijk. Elke deelnemende hogeschool werkt minstens één micro-credential uit. De KU Leuven levert input vanuit haar thematische casussen uit KUL20: een universiteit gericht op transversale vaardigheden van de 21e eeuw waarbinnen micro-credentials worden ontwikkeld rond vaardigheden voor duurzaamheid, in ondernemerschap en reflectieve vaardigheden in het kader van service-learning, persoonsvorming en ethiek.

In het bijzonder de toepassing van het afsprakenkader voor deze vaardigheidsmodules en hun stapelbaarheid en combineerbaarheid in andere disciplines zal worden onderzocht.

De ervaringen uit deze piloottrajecten worden gedeeld en zorgen voor een bijsturing van het draaiboek en het afsprakenkader.

Het hebben van een **backbone** is daarbij een **noodzakelijke voorwaarde** om het **levenslang leren** op een efficiënte en kwalitatieve manier te administreren en in te richten enerzijds en om het maximaal in te bedden in de bestaande onderwijsorganisaties binnen de instellingen en vormt een tweede eindproduct. Het is immers de bedoeling om de onderwijsorganisatie (inclusief de administratie en de ondersteuning) die uitgebouwd is voor de reguliere studenten, maximaal inzetbaar te maken binnen de levenslang leren-trajecten en hiervoor de nodige aanpassingen te doen aan de administratieve en technologische oplossing zodat we tot geïntegreerde processen komen waarlangs ook de reguliere opleidingen en LLL-trajecten mekaar ook kunnen versterken en het continuum tussen aanbod voor reguliere studenten en professionals effectief gerealiseerd kan worden. De eerdere aankoop van een nieuwe tool van Roostering en planning getuigt reeds van een dergelijke geïntegreerde visie. .

Anderzijds zullen **ook** de mogelijkheden voor de **reguliere opleidingen** door deze nieuwe levenslang leren-tools uitgebreid en versterkt worden.

Via de LLL backbone kunnen/willen we op termijn interfacing voorzien naar extern (internationaal) aanbod van complementair materiaal evenals toegang tot relevante databanken e.a., gevalideerd op basis van onze kwaliteitsprocessen.. Op die manier faciliteren we institutionele linken met andere organisaties in het kader van hun talentontwikkeling. Waarbij de aanwezigheid van onze school of arts tevens voor extra creatieve componenten in het LLL curriculum kan zorgen die kunnen gedeeld worden doorheen het associatie LLL-ecosysteem.

De beoogde doelstellingen samengevat:

- ervaring opdoen voor de ontwikkeling en organisatie van micro-credentials, samen met de partners van de Associatie KU Leuven
- opstellen van een afsprakenkader voor de organisatie en de vormgeving van micro-credentials
- toetsen van het afsprakenkader aan de praktijk, mede door de ontwikkeling van nieuwe micro-credentials;
- beleidsaanbevelingen formuleren voor toekomstige regelgeving
- het realiseren van een IT-ondersteunend platform (backbone) die de noodzakelijke processen voor de organisatie van het levenslangleren-aanbod maximaal en schaalbaar naar vele gebruikers ondersteunt.

<u>Samenwerking met andere partners</u>

Voor de scope en de invulling van het afsprakenkader wordt rekening gehouden met de adviezen van de **VLOR (advies 1 juli 2021)**.

In het kader van een ESF-traject ("Micro-credentials inzetten voor de aanpak van skills gaps") werken nu al vijf hogescholen van de Associatie KU Leuven en twee faculteiten van de KU Leuven samen aan **twee micro-degrees in de zorg (Health Innovation)**. Ook de eerste ervaringen uit dit ESF-traject zullen, gecombineerd met mogelijke input vanuit het **Limbo2-**opleidingsonderdeel aangeboden in verschillende lerarenopleidingen binnen de Associatie KU Leuven, meegenomen worden in het proces van vastleggen van het gezamenlijk afsprakenkader.

Wederzijdse uitwisseling van informatie en ervaringen werd afgesproken zodat bevindingen en belemmeringen vanuit onderwijs-organisatorische kant en vanuit certificeringscontext (digitaal portfolio) worden gedeeld.

Tot slot is een afsprakenkader, een draaiboek voor de ontwikkeling van micro-credentials en de nodige administratieve, educatieve en technologische backbone ook een belangrijke stap in de ontwikkeling van een organisatiemodel voor de realisatie van **een Academie voor levenslang leren van de Associatie KU Leuven** , waartoe eveneens een VSF-project **KUL-07** werd goedgekeurd.

Doelgroep van het project

(max.0.5 pagina)

Door het aanbieden van micro-credentials, zijnde beperkte coherente gehelen van kennis en/of vaardigheden, met of zonder interdisciplinaire insteek, en gebaseerd op up-to-date research en theoretische kaders, willen wij inspelen op de professionele en persoonlijke ontwikkelingsnoden van **up- en reskillers** .
Micro-credentials worden een format in het kader van levenslang leren. Zij vormen een instrument voor:

- permanente vorming, waarbij vooral transparantie inzake leerdoelen, evaluatie en kwaliteit aandachtspunten vormen.
- inclusief hoger onderwijs dankzij optionele stapelbaarheid kunnen zij immers een opstap vormen naar een (geleidelijk opgebouwd) getuigschrift of zelfs diploma

De uiteindelijke doelgroep is dus de levenslang lerende en op die manier draagt het project bij tot de performantie van organisaties en van de maatschappij.
Tegelijk is het format van micro-credentials ook inzetbaar voor onze reguliere studenten en kunnen we zo het continuum tussen reguliere studenten en professionals concreet vorm geven.

Inhoud, methodiek en looptijd van het project

(max 1 pagina)

De leden van de Associatie KU Leuven delen reeds een minimaal afsprakenkader inzake permante vorming (PGO, PVG en PVA) en hanteren voor de administratieve opvolging van hun reguliere opleidingen eenzelfde administratief systeem. Met het oog op de verdere ontwikkeling van dit systeem naar meer flexibele toepassingen voor alle levenslang lerenden zijn heldere basisafspraken inzake de inzet van micro-credentials alvast onontbeerlijk). Bovendien is het noodzakelijk dit afsprakenkader te toetsen op werkbaarheid en mogelijk bijkomende obstakels via de uitwerking en concrete organisatie van een aantal micro-credentials als pilootprojecten.

Associatiepartners **werken een onderling afsprakenkader uit** voor de ontwikkeling en organisatie van micro-credentials en stapelbare credits, binnen de bestaande juridisch/administratieve context en aansluitend bij de visie van de Beleidsgroep LLL omtrent micro-credentials. Met zowel aandacht voor de aanbodzijde (o.m. lichtvoetige procedures voor curriculumontwikkeling en kwaliteitszorg in eigen regie) als voor werkbare en stimulerende afspraken voor studenten/deelnemers.

De uitwerking van dit deel van het project gebeurt door **een projectteam** van experten inzake onderwijsprocedures, permanente vorming en beleidsverantwoordelijken.

Het afsprakenkader behelst minimum:

- gedeelde basiskenmerken;
- onderwijsorganisatorische aspecten;
- kwaliteitszorg;
- juridische duiding;
- financiële aspecten;
- een gedeeld basisjargon met het oog op communicatie en marketing;
- internationale aspecten
- …

Parallel hiermee wordt **door onderwijsteams** van elke hogescholen minimaal één micro-credential ontwikkeld en worden door de universiteit thematische casussen uitgewerkt. De ervaringen bij het ontwikkelen én organiseren van deze micro-credentials en casussen **(pilootprojecten)** vormen de toetssteen voor het **gaandeweg bijsturen** van het afsprakenkader. Aan de hand van de ervaringen bij de ontwikkeling van micro-credentials worden best practices eerst gedeeld en vervolgens gestructureerd tot een **draaiboek met bijzondere aandachtspunten voor de eigenheid en de bijhorende kenmerken van micro-credentials** en dit voor verschillende gehanteerde werkvormen of formats.

Concreet:
Voor alle hogescholen van de Associatie KU Leuven die deelnemen aan het project gebeurt deze toetsing door de ontwikkeling en organisatie van een innovatieve micro-credential, want elke hogeschool werkt met een opleidingsteam een piloot uit, bij voorkeur binnen een verschillend studiegebied/faculteit.

- Hiertoe gebeurt een analyse binnen het betrokken studiegebied van noden gekoppeld aan één of twee verwante opleidingen en het in kaart brengen van innovatieve (praktijk)onderzoeksprojecten met een return voor het werkveld.
- Tevens gebeurt een analyse van het huidig onderwijsaanbod met de identificatie van wat aantrekkelijk en laagdrempelig kan aangeboden worden aan voormelde doelgroepen.
- Om daarna een micro-credential te ontwikkelen en te organiseren op maat van de doelgroep(en), gebeurlijk met een digitaal luik of gekoppeld aan het dossier afstandsonderwijs van de associatie. Pilootprojecten inzake stackable credits kunnen daarbij ook focussen op het vermarkten van stapelbare micro-credentials (gebaseerd op onderdelen van het huidig onderwijsaanbod) en de afstemming van werkvormen en kenmerken

De KU Leuven werkt daarbij vanuit thematische casussen en spitst zich toe daarbij toe op micro-credentials en hun stapelbaarheid voor transversale vaardigheden van de 21ste eeuw, met name met focus op ethiek en filosofie en op RZL.

Gaandeweg wordt het afsprakenkader dus getoetst aan de praktijkervaringen vanuit deze pilootprojecten en het verzamelen van hindernissen/aanbevelingen inzake het (toekomstig) regelgevend kader resulteert in een roadmap ter ondersteuning van de Associatie-instellingen bij de ontwikkeling van micro-credentials.

Om de belangrijke en ondersteunende subdoelstelling te bereiken, mn het hebben van een uitgewerkte analyse en actieplan om zowel qua dienstverlening aan levenslang leerders als aan leerplatform voor levenslang leerders de implementatie te kunnen opstarten van een digitale "backbone", zal binnen dit initiatief een heel aantal -nu reeds gekende- aspecten moeten worden geanalyseerd en zullen wellicht ook nog niet gekende aspecten worden geïdentificeerd, naarmate het voortschrijdendinzicht toeneemt bij het in gebruik nemen van de nieuwe tools en functionaliteiten.

Het initiatief start met een gedegen analyse. Hierin zullen de verschillende scenario's worden beschreven. Dezescenario's zullen verschillen naargelang het

- al dan niet betalend zijn van de *microcredentials*,
- de deelnemers (particulieren vs bedrijven, terugkerende vs éénmalige cursisten, alumni vs externen).
- de duur van de opleiding
- de modaliteit van het aanbieden (online via een vast traject of self-paces, on campus, hybride, of combinaties vandeze vormen)
- de betrokken partners bij de opleidingen, etc.

Op basis van deze scenario's zullen de noden worden bepaald voor de organisatorische en administratieve processengaande van het aanbieden van de cursussen tot het certificeren van de deelnemers.

Dit zal leiden tot een lijst features die geprioriteerd zullen worden en vervolgens geïmplementeerd. De implementatiekan bestaan uit het toegankelijk maken van bestaande processen voor de specifieke doelgroep, het aanpassen van bestaande processen of tools, het uitbreiden van de IT platformen of het aankopen van nieuwe, state of the art tools Verwacht wordt dat onder meer volgende aspecten aan bod zullen komen:

- Het bekend maken van het aanbod
- Het inschrijfproces voor bepaalde doelgroepen
- Het verwerken en beheren van studentengegevens
- Het administreren van *micro-credentials*, *micro-degrees*, s*tackable credentials*
- Het verwerken van de betalingsgegevens en het verstrekken van de nodige administratieve enbetalingsdocumenten;
- De aanwezigheidsregistratie (online en op campus)
- Het automatisch uitreiken van certificaten of attesten voor officiële instanties op basis van aanwezighedenen/of resultaten (orde van de advocaten, ITAA, CERGA, Vlaamse overheid, VOV, educatief verlof, enz)

De evaluatie of feedback van de cursisten op de cursus

- Het delen van leermateriaal, opleidingsonderdelen tussen regulier onderwijs en levenslang leren
- De leeromgeving en al zijn aanverwante tools toegankelijk maken voor studenten uit trajecten van levenslangleren
- De portal van de leeromgeving optimaliseren voor studenten uit microcredentails en stackable credits.

Voor dit onderdeel van het project wordt gebruik gemaakt van de **expertise van ICTS KU Leuven**. Zij hanteren sinds enkele jaren een ***Lean & Agile* methodologie** voor de realisatie van haar grotere en meer complexe initiatieven. Hierbij ligt de nadruk op korte doorlooptijden voor incrementele, periodieke opleveringen en opprioriteit voor de componenten met de hoogste toegevoegde waarde voor de organisatie. De methodologie werd gevalideerd door de hoogste beleidsorganen van de Associatie KU Leuven, werd volledig ingepast in de IT governance van de Associatie KU Leuven en al vele malen succesvol toegepast op belangrijke IT-initiatieven.

Typisch wordt een initiatief gestart met een impact mapping en een story mapping, waarin gebruikers en IT samen in een paar sessies vanuit de doelstellingen van het initiatief, bepalen welke IT-componenten er kunnen bijdragen tot deze doelstellingen. Dit leidt tot een incrementeel plan van aanpak waarbij in eerste instantie wordt vastgelegd welke set van IT-componenten er minimaal nodig is om snel toegevoegde waarde te leveren voor de organisatie. Dit MVP (*minimum viable product*) wordt in gebruik genomen door (een deel van) de gebruikers en op basis van de gebruikerservaringen verder uitgebreid met nieuwe IT-componenten, die op hun beurt extra toegevoegde leveren aande organisatie.

De inplanning, het ontwerp, de bouw en de oplevering van IT-componenten door de IT-teams, volgt een cadans van 10 weken. Hierdoor wordt er de facto elke 10 weken gerapporteerd over de concrete opleveringen (die al daadwerkelijk in gebruik genomen zijn) en over de opleveringen die in de pipeline zitten.
In eenzelfde cadans beslissen de inhoudelijke experten over de prioritaire IT-componenten voor de volgendeperiode(s).
Hierdoor ontstaat een systeem van korte planningscycli, waarbij de prioriteiten zijn afgestemd op de noden van de actuele situatie en waarbij een adequate, continue monitoring en evaluatie van de impact van het initiatief, zitten ingebakken in de geïntegreerde aanpak.

Samenwerking: argumentatie en partners
(max 1 pagina)

De Associatie KU Leuven (bestaande uit KU Leuven, LUCA School of Arts, Odisee, Thomas More, UC Leuven-Limburg en VIVES) is een netwerk van kwaliteitsvolle en innovatieve hogeronderwijsinstellingen in Vlaanderen & Brussel met een uitgesproken maatschappelijke opdracht en trekkersrol in het

hogeronderwijslandschap. De strategische alliantie tussen de zes instellingen gaat verder dan een formeel samenwerkingsverband, ze is ook gericht op innovatie en ontwikkeling op vlak van onderwijs en onderzoek.

De voorbije twintig jaar namen de partners deze voortrekkersrol met verve op.
Denk aan de succesvolle regionale partnerships die ze afsloten, onder meer bij de integratie van de graduaats- en lerarenopleidingen, maar ook aan de vele domeinspecifieke samenwerkingsprojecten en gezamenlijke curricula- en rationalisatie-oefeningen. Jaarlijks investeren ze ongeveer 1 miljoen euro uit hun werkingsmiddelen in innovatieve onderwijsontwikkelingsprojecten.

De associatiepartners zullen in het kader van dit project samenwerken binnen een projectteam voor het uitwerken van een afsprakenkader en zullen hun ervaringen met de pilootprojecten (micro-credentials en thematische casussen) inbrengen en delen.

Om hun kwaliteitsvolle en innovatief onderwijsmodel te ondersteunen bouwden de associatiepartners de voorbije twintig jaar gestaag en met succes aan een gezamenlijk Learning Experience Platform, een gezamenlijke administratieve backbone en een sterke ondersteunende ICT-infrastructuur.
Deze kostendelende samenwerking op vlak van onderwijsondersteuning vindt plaats in het zogenoemde Associatie Concern Platform, waarbij de selectie en prioritering van nieuwe IT-projecten in een Portfoliostuurgroep door alle partners samen gebeurt, waarna door uitgebreide analyses en besprekingen met de doelgroepen op een incrementeleen wendbare manier nieuwe toepassingen of aanpassingen aan bestaande platformen tot stand komen.
Het succes van dit partnerschap en de werking zijn evident in de snelle omschakeling tijdens de coronapandemie naar afstandsonderwijs. Dit succes is te danken aan de sterke investering in tools, infrastructuur en flexibilisering die reeds jaren aan de gang was. Zo namen de associatiepartners reeds voor corona een voorsprong inzake het gebruik van multimedia in onderwijs, hybride- en streamingfaciliteiten, volledige online inschrijfprocedures, communicatietools enplatformen, en nog veel meer.

Verwachte output (kwalitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

De kwalitatieve output van dit project behelst:

- een afgetoetst afsprakenkader omtrent de ontwikkeling, vermarkting en organisatie van micro-credentials en stapelbare credits, met aandacht voor de aanbodzijde (werkwijze voor gerichte ondersteuning inzake curriculumontwikkeling en kwaliteitszorg) en voor adequate procedures voor studenten/deelnemers;
- minimaal één nieuwe micro-credential die door elke hogeschool werd ontwikkeld en georganiseerd.
- bij de KU Leuven wordt deze doelstelling bereikt vanuit een hele reeks thematische casussen

- aanbevelingen (stimulerende factoren, belemmeringen, valkuilen en aandachtspunten) in een verdere roadmap voor het omzetten van de EU-regelgeving terzake en uitwerken van een nieuw Vlaams beleidskader voor micro-credentials
- een gezamenlijk draaiboek (miv elementen rond kwaliteitszorg) voor de ontwikkeling van micro-credentials
- tegen oktober 2023 zal voor alle Levenslang leren opleidingstypes en in het bijzonder voor de micro-credentials en voor alle beoogde doelgroepen een analyse gemaakt zijn van hoe de administratief-technologische backbone er moet uitzien om met de benodigde flexibiliteit en snelheid te kunnen werken met een robuuste en gebruiksvriendelijke omgeving.
- op basis van deze analyse komen we tot een geïntegreerde oplossing die effectief inzetbaar blijkt voor :
- de aankondiging van ons aanbod aan micro-credentials via een doorzoekbaar portaal
- de inschrijving, registratie en facturatie
- de koppeling met de elektronische leeromgeving, die op zich aangepast wordt aan de specifieke noden vanLLL
- de monitoring van leerproces en administratieve processen.
- bij dit alles voorzien we ook de nodige documentatie en handleiding.
- We voorzien tenslotte ook in trainingsmomenten voor de betrokken staf

Verwachte output (kwantitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

6 nieuwe innovatieve micro-credentials (1 per hogeschool, 2 voor Odisee) die in de markt werden gezet, aangevuld met initiatieven vanuit de universiteit opgezet vanuit 5 thematische benaderingen. Daarbij een aantal pilots die een aanzet vormen tot het opdelen van diplomatrajecten in zinvolle stapelbare micro-credentials

Een roadmap met analyse en aanbevelingen ter ondersteuning van de Associatie-instellingen voor de organisatie van micro-credentials (met stapelbare credits) en beleidsaanbevelingen.

Voor de administratieve, digitale en technologische aspecten zullen voor de verschillende use-cases (bijv. verschillende studentengroepen) binnen levenslangleren/micro-credentials (3-tal) een oplossing worden voorgesteld voor elke van de stadia tussen het kennismaken met het aanbod, over het inschrijven en het volgen van de lessen tot het verkrijgen van het getuigschrift)

Telkens zal worden beschreven of en hoe deze oplossing kan worden ondersteund door bestaande tools en welke nieuwe features hiervoor nodig zijn.

Indien geen bestaande oplossing kan worden gebruikt zal minstens een voorstel voor oplossing worden beschreven (een beschrijving van de features in het MVP) zal worden aangeduid of dit in huis wordt gebouwd dan wel zal worden aangekocht.

Hoe zal na afloop van het Voorsprongfonds het project verder ingebed worden in de instelling? *(max.0.5 pagina)*
De geplande micro-credentials worden daadwerkelijk uitgevoerd en de pilots inzake het opdelen van diplomatrajecten in zinvolle stapelbare micro-credentials bieden perspectief op een verdere flexibilisering van het onderwijsaanbod. De finale roadmap is ondersteunend en leidend voor de verdere ontwikkelingen betreffende micro-credentials in de Associatie-instellingen. Voor de administratieve, digitale en technologische componenten beschikt de associatie KU Leuven over een geïntegreerd platform en een afgesproken governance die garant staat dat verdere implementatie en ontwikkeling opgenomen wordt in de reguliere operaties.

3 BUDGET

Aangevraagd budget

Bijgaand een overzicht van het volledige budget, verdeeld over de partners van de Associatie KU Leuven

	personeel	werking	overhead	totaal
KU Leuven	294.000	225.000	64.875	583.875
Luca	50.751	12.779	7.940	71.471
Odisee	170171	37574	25968	233713
Thomas More	142.971	34.752	22.216	199.939
UCLL	73.746	33.219	13.371	120.336
VIVES	68.861	28.876	12.217	109.954
Totaal				1.319.288

Het aandeel van Odisee in dit project beloopt:

1 loonkosten		170.171 euro
2 werkingskosten		euro
	2.1 materiële organisatie	37.574 euro
	2.2 honoraria	euro
	2.3 andere kosten medewerkers	euro
3 uitrustingskosten		euro
4 overhead (max. 12.5% van de loonkosten en de werkingskosten)		25.968 euro
Totaal		233.713 euro

Verantwoording van het budget[1]

Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche (max 1 pagina)

1. Beschrijving van de kosten en de gebruikte methodologie

a. Wie voerde de kostinschatting uit?

Binnen de Odisee-werkgroep Voorsprongfonds, die samengesteld is uit o.a. de projectleiders werden overkoepelende afspraken gemaakt voor het opstellen van de projectbudgetten.

De gedetailleerde kostenraming per projectvoorstel werd in detail uitgewerkt door of i.s.m. de individuele projectleiders, rekening houdende enerzijds met de door de Odisee-werkgroep Voorsprongfonds vastgelegde contouren en anderzijds uitgaande van de reële financiële noden i.f.v. de inhoud, doelstellingen en verwachte output van het ingediende projectvoorstel.

De individuele projectbudgetten werden onderworpen aan een centraal nazicht door de Dienst Financiën en de Dienst Onderzoek en Projecten van Odisee voor af- en overeenstemming met

- de specifieke financiële richtlijnen van het Voorsprongfonds (vb. niet recurrente karakter van de kosten, correcte kostenrubricering, correcte berekening overhead, …)
- de algemeen binnen Odisee gehanteerde kostenprincipes voor budgetopmaak (bv. In verband met loonkosten)
- de budgetten van andere gelijkaardige projecten

De individuele projectbudgetten werden zowel project per project als geconsolideerd (per speerpunt en per kostencategorie) ter goedkeuring voorgelegd aan de Odisee-werkgroep voorsprongfonds. Dit eveneens met het oog op validatie van de regelgevingscriteria m.b.t. redelijkheid, plausibiliteit en evenredigheid.

b. Methodologie

Gebruik van boekhoudkundige methoden, kosten gebaseerd op soortgelijke hervormingen/investeringen die in het verleden zijn uitgevoerd, statistische gegevens, geloofwaardige en degelijke studies van betrouwbare instanties of andere soortgelijke bronnen, … Indien de kosten zijn gebaseerd op (een) investering(en) die in het verleden is (zijn) uitgevoerd, geef dan een korte beschrijving van deze investering(en) (omvang, locatie, jaar/jaren van voltooiing, ...)

Zie ook punt 1a voor algemene uitleg m.b.t. het gevolgde proces.
Voor de budgettering van de loonkosten werd uitgegaan van een simulatie door de Odisee-personeelsdienst. De inschatting is gebaseerd op een gedetailleerde initiële projectplanning. Deze werd omgezet in werkdagen en vertaald in % VTE. Op basis hiervan werd de personeelskost bepaald.
Voor de budgettering van de **werkingskosten** werd uitgegaan van een raming van de voorziene kosten op basis van eerdere projecten. Voor vergaderingen werd bv. een vast bedrag bepaald

Voor de budgettering van de **uitrustingskosten** werd uitgegaan van de werkelijke kosten.

c. Kostenaannames

[1] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.

Bijvoorbeeld: m² en €/m² voor gebouwen, aantal mandagen en €/mandag voor IT, consultancy, outsourcing, onderzoek, aantal VTE (per niveau A, B, C, D), maandelijkse loonkosten, aantal maanden, eenheidskosten en aantal uitrustingen voor investeringen.

De algemene coördinatie van het projectluik microcredentials wordt door Odisee begroot op 0,5 VTE. De deelname aan de projectgroep voor de opmaak en de bijsturing van een algemeen afsprakenkader voor de ontwikkeling van micro-credentials binnen het huidige juridisch/administratief/financiële kader wordt geschat op 0,1 VTE en de personeelsinzet voor de ontwikkeling van een innovatieve micro-credential is geschat 0,4 VTE. De inschattingen gebeurden telkens voor de volledige duur van het project. Samen gaat het dus over de gehele projectduur om 2 VTE.

Zowel voor de beleidsmedewerkers en administratief-technische experten die deelnemen aan de projectgroep, als voor de leden van het (de) onderwijsteam(s) die instaan voor de ontwikkeling van de pilot-micro-credential gaat het om medewerkers van niveau A. De gemiddelde maandelijkse loonkost die voor dergelijke medewerkers gehanteerd wordt werd afgestemd binnen de Associatie KU Leuven en bedraagt 70 à 75.000 euro/VTE.

Voor de budgettering van het backbonegedeelte is ergebruik gemaakt van de gemiddelde loonkost van een IT medewerker binnen de centrale IT afdeling van de KU Leuven. Voor dit project is 1 VTE voorzien gedurende twee jaar (2 manjaar) voor een bedrag vanEUR 72k/jaar.

Voor de budgettering van de **werkingskosten** :

- Materiële organisatie (Betreft nieuwe tools – Levenslang leren):
  We hebben ons gebaseerd op een aantal concrete prijsvragen bij leveranciers van de nieuwe toolingdie we hiervoor wensen aan te schaffen.
- Honoraria:

We wensen bij dit project externe expertise te betrekken om dit versneld te kunnen invoeren. Wevoorzien 176 (2X88) mandagen aan 1000 Euro/mandag. We baseren ons hiervoor op de lopende consultancy contracten van de KU Leuven.

d. Berekening

Leg uit hoe de uiteindelijke raming tot stand is gekomen, met inbegrip van, indien beschikbaar, berekeningen voor de hoofdcategorieën die de belangrijkste kostenfactoren zijn.

0,5 VTE voor 2 jaar (0,25 VTE/jaar) voor de coördinatie van het project (aanstelling en financiering door Odisee als coördinator van het project) = 75.000/4 = 18.750 euro X 2 jaar = 37.500 euro
0,5 VTE voor 2 jaar (0,25 VTE/jaar) per hogeschool voor deelname aan het projectteam afsprakenkader en voor de ontwikkeling van een proeftuin (micro-credential). Dit betekent voor Odisee 75.000/2 = 37.500 euro x 2 jaar = 75.000 euro
1 VTE gedurende twee jaar voor de inbreng van KU Leuven in het project. 75.000 x 2 = 150.000 euro.

Overhead = 12,5% op de som van de loon- en werkingskosten = 380.000 x 12,5% = 47.500

Thomas More kiest ervoor om in het kader van dit project extra in te zetten op de ontwikkeling van een nieuwe micro-credential en voorziet daarom extra budget in de loonkosten uit de eigen trekkingsrechten.

Voor de budgettering van de analyse van de educatieve, administratieve en technologische backbone werd onderstaand subbudget bepaald :

	Personeel	Werking	Overhead	Totaal
Trekkingsrecht KU LEUVEN	144 000	224 000	46 000	414 000
Trekkingsrecht LUCA	13 251	11 779	3 128	28 158
Trekkingsrecht ODISEE	25 171	22 374	5 943	53 488
Trekkingsrecht THOMAS MORE	37 971	33 752	8 966	80 689
Trekkingsrecht UCLL	36 246	32 219	8 558	77 023
Trekkingsrecht VIVES	31 361	27 876	7 405	66 642
TOTAAL	288 000	352 000	80 000	720 000

2. Regelgevingscriteria

Leg uit in hoeverre deze raming:
- redelijk is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component passend is.
- plausibel is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.
- evenredig is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische gevolgen van de hervorming/investering.

Is het gevraagde budget redelijk?

Gelieve voldoende informatie en bewijzen te verstrekken die tot de conclusie leiden dat het bedrag van de totale kosten van het project noch te laag, noch te hoog is geraamd

Het hierboven onder 3.1.a beschreven proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake redelijkheid van het ingediende projectbudget. Een loonkost van 75000 euro voor een medewerker op master-niveau met een contractuele aanstelling is een realistische kost (zie weddeschaal 502). Het gevraagde volume is ingeschat op basis van eerdere projecten, en is het minimum om dit project te laten slagen.

Is het gevraagde budget plausibel?

Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.

Het hierboven sub 3.1.a beschreven proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake plausibiliteit van het ingediende projectbudget

Is het gevraagde budget evenredig en in overeenstemming met het beginsel van kosteneffectiviteit?

Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische impact van de hervorming/investering en in overeenstemming is met het beginsel van kostenefficiëntie

Het hierboven sub 3.1.a beschreven proces inzake budgetopmaak en - validatie biedt de nodige garanties inzake evenredigheid en kosteneffectiviteit van het ingediende projectbudget. De huidige kostprijs omvat louter de extra inspanning en kosten die nodig zijn om dit project uit te werken. Reguliere werking en ondersteuning van opleidingen of hogeschool zijn buiten deze begroting gehouden.

4 DO NO SPECIFIC HARM[2][3]

Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche

milieudoelstelling	Project brengt significantie schade toe aan deze milieudoelstelling	Project brengt GEEN significantie schade toe aan deze milieudoelstelling	Onderbouwing
Duurzaamheid is één van de fundamenten van de Odisee-visie omdat de uitstoot van broeikasgassen, de klimaatverandering, de waterschaarste, de toenemende vervuiling en de krimpende biodiversiteit belangrijke uitdagingen zijn. Odisee heeft een werkgroep Duurzame Campussen opgericht die instaat voor het opstellen en actueel houden van het Odisee-duurzaamheidsplan en voor sensibilisering van alle stakeholders.			
Mitigatie van de klimaatverandering *Een project wordt geacht aanzienlijke schade toe te brengen aan de beperking van de klimaatverandering indien zij leidt tot aanzienlijke emissies van broeikasgassen*		X	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en 'producten' hebben volgens het GHG protocol (Greenhouse Gas Protocol) beperkte scope 1 en amper scope 2 emissies. Het project bestaat voornamelijk uit denkwerk en /of overleg. Het overleg tussen partners wordt indien mogelijk en wenselijk digitaal georganiseerd om transport en daarbij horende emissies van broeikasgassen maximaal te beperken.
Adaptatie aan de klimaatverandering *Een project wordt beschouwd als een activiteit die significante schade toebrengt aan de aanpassing aan de klimaatverandering als zij*		X	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en 'producten' van het project hebben geen rechtstreekse impact op de aanpassing aan klimaatverandering.

[2] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.
[3] Technical guidance on the application of "do no significant harm" under the Recovery and Resilience Facility Regulation: 0

leidt tot een toename van de negatieve gevolgen van het huidige klimaat en het verwachte toekomstige klimaat, op de activiteit zelf of op mensen, natuur of activa			
Water en mariene leven (incl. grondwater) *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan het duurzame gebruik en de bescherming van water en mariene rijkdommen indien deze schadelijk is voor de goede toestand of het goede ecologisch potentieel van waterlichamen, met inbegrip van oppervlaktewater en grondwater, of aan de goede milieutoestand van mariene wateren*		X	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en producten hebben geen rechtstreeks impact op water en mariene leven.
Circulaire economie *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de circulaire economie, met inbegrip van afvalpreventie en recycling, indien zij leidt tot significante inefficiëntie in het gebruik van materialen of in het directe of indirecte gebruik van natuurlijke hulpbronnen, of indien zij de productie, verbranding of verwijdering van afval aanzienlijk doet toenemen, of indien de langdurige*		x	De beoogde activiteiten en resultaten van dit project genereren slechts in zeer beperkte mate rechtstreekse afvalstromen, voornamelijk papier en mogelijks extra IT apparatuur. Deze vallen onder het bestaande afvalbeleid op onze campussen, waar maatregelen getroffen worden inzake afvalpreventie, recycling of hergebruik. bv. door het afraden van printen, afvalbakken om te sorteren, hergebruik van papier en apparatuur, langere afschrijving van IT materiaal, etc...

verwijdering van afvalstoffen aanzienlijke en langdurige milieuschade kan veroorzaken.			
Preventie en controle van vervuiling *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de preventie en bestrijding van verontreiniging als deze leidt tot een aanzienlijke toename van de emissies van verontreinigende stoffen in de lucht, het water of de bodem.*		X	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten en producten leiden niet tot emissies van verontreinigende stoffen.
Biodiversiteit en ecosystemen *Een project wordt geacht significante schade te berokkenen aan de bescherming en het herstel van biodiversiteit en ecosystemen indien zij significante schade toebrengt aan de goede staat en veerkracht van ecosystemen, of schadelijk is voor de staat van instandhouding van habitats en soorten.*		X	Zowel de activiteiten als de beoogde resultaten hebben geen rechtstreekse impact op de biodiversiteit. Het project bestaat voornamelijk uit denkwerk, overleg en onderwijs-activiteiten en/of de ontwikkeling van softwareapplicaties.