ODI502

LERARENOPLEIDING REMEDIËRING

Projectfiche voor de aanvraag van een projecttoelage binnen het Voorsprongfonds (Vlaamse Hogescholenraad, geïntegreerd in elk aanvraagformulier Voorsprongfonds van volgende hogescholen: Arteveldehogeschool, AP Hogeschool Antwerpen, Erasmushogeschool Brussel, Hogeschool Gent, Hogeschool West-Vlaanderen, Odisee, Karel de Grote Hogeschool, UC Leuven, UC Limburg, Hogeschool PXL, Thomas More Kempen, Thomas More Mechelen Antwerpen, Katholieke Hogeschool VIVES Noord, Katholieke Hogeschool VIVES Zuid

1 KORTE PROJECTINFORMATIE

Korte projectinformatie	
Titel project	Remediëring na instaptoetsen lerarenopleiding
Speerpunt	***Speerpunt 1. De uitbouw van een toekomstbestendig en wendbaar Vlaams opleidingsportfolio***
Korte samenvatting	Het ontwikkelen van een online, asynchroon, gedifferentieerd traject dat instappende studenten lerarenopleiding zelfstandig kunnen doorlopen. Het traject bevat remediëringsmateriaal en -adviezen Nederlands, Frans, Wiskunde en komt tot stand na een Vlaanderenbrede analyse van het bestaande materiaal en een intensieve samenwerking tussen vakexperten om nieuw kwaliteitsvol materiaal te ontwikkelen.
Projectleider	Michelle Dewulf (Hogeschool PXL, Vlaamse Hogescholenraad)
Aangevraagd budget	Arteveldehogeschool €36.418,00 AP Hogeschool Antwerpen €39.447,84 Erasmushogeschool Brussel €20.540,62 Hogeschool Gent €41.826,93 Hogeschool West-Vlaanderen €19.709,41 Odisee €28.274,64 Karel de Grote Hogeschool €33.919,96 UC Leuven €25.366,63 UC Limburg €15.099,72 Hogeschool PXL €26.248,85 Thomas More Kempen €25.419,07 Thomas More Mechelen Antwerpen €24.047,62 Vives Noord €11.078,34 Vives Zuid €27.227,38 Totaal aangevraagd budget: €374.625

2 BESCHRIJVING PROJECT

Doelstellingen die beoogd worden met het project
In deze rubriek wordt ook de motivatie van de instelling voor het project en de aansluiting bij het thema van de oproep opgenomen. (max 1 pagina)

De instaptoets heeft als doel toekomstige studenten van een lerarenopleiding een goed beeld te geven van het eigen startniveau: wat zijn de sterke punten en wat zijn de groeikansen? Een goed beeld hebben van de eigen beginsituatie is noodzakelijk om te groeien als leerkracht. De instaptoets peilt vooral naar talige competenties, omdat die in alle lerarenopleidingen van groot belang zijn. Daarnaast bevat de instaptoets ook de onderdelen Frans en wiskunde voor toekomstige studenten leraar lager onderwijs en peilt een toets naar motivatie en studievaardigheden. De resultaten zijn er in de eerste plaats om de student te informeren over zijn beginsituatie. De resultaten worden in geen enkel geval meegeteld als evaluatie. Momenteel krijgen de studenten algemene feedback op basis van de resultaten en is er een vrijblijvend ondersteuningsaanbod voor de studenten die er nood aan hebben. (Vlaamse Hogescholenraad, 2020)

De Vlaamse Regering heeft de ambitie om het remediëringstraject dat volgt op een instaptoets te verplichten. Met dit projectvoorstel willen de veertien indienende instellingen met een educatieve bacheloropleiding op basis van een **gezamenlijke, Vlaanderenbrede analyse** en samenwerking elke student in die opleiding optimale leerkansen bieden. Ongeacht de nakende verplichting dienen studenten kwaliteitsvolle feedback te krijgen waarmee ze gericht aan de slag kunnen in hun traject. De feedback moet een combinatie zijn van een beschrijving van de huidige stand van zaken, de beschrijving van de gewenste leeruitkomst en een duidelijk advies hoe de studenten tot het gewenste leerresultaat kunnen komen. Van daaruit moeten de studenten aan de slag met hun eigen groeikansen in een remediëringstraject.

Het hoofddoel is een **online, asynchroon, gedifferentieerd traject** ontwikkelen dat instappende studenten lerarenopleiding zelfstandig kunnen doorlopen. Het traject bevat remediëringsmateriaal en -adviezen Nederlands, Frans, Wiskunde. Vanuit de bestaande instaptoetsen zullen studenten automatisch geleid worden naar het gepaste leermateriaal. Het ontwikkelde materiaal wordt aangeboden op de bestaande platformen van de hogescholen en is onmiddellijk bereikbaar voor iedereen, zodat studenten meteen na het afleggen van de instaptoetsen aan de remediëring kunnen starten. Zo kunnen gemotiveerde studenten maanden leerwinst boeken. Het materiaal zal ook zonder rechtstreekse toeleiding vanuit de instaptoetsen toegankelijk zijn, voor bv. studenten van het educatief graduaat. Het materiaal blijft gedurende de hele studieloopbaan van elke student lerarenopleiding toegankelijk, waardoor zij te allen tijde kunnen bijwerken op eigen initiatief of op vraag van de opleiding.

Het project is gestoeld op een aantal uitgangspunten:

- Geeft studenten kans/middelen om hun basiskennis te versterken, en idealiter het gewenste startniveau (score A of B1) te bereiken;
- Houdt rekening met verschillende achtergronden en leeftijden, speelt in op verschillende niveaus, leertempo, bevat contextrijk leermateriaal;
- Het materiaal moet meerdere jaren gebruikt kunnen worden en is eenvoudig te herwerken;

- Gebruik moet via learning analytics op te volgen zijn (om analyse i.f.v. gebruik en voortgang mogelijk te maken

Doelgroep van het project
(max.0.5 pagina)

- De instappende studenten die de instaptoets hebben afgelegd met het oog op het volgen van een educatieve bachelor. Deze doelgroep omvat zowel generatiestudenten als zij-instromers die voor het eerst starten met een educatieve bacheloropleiding.
- De instappende studenten in de educatieve graduaatsopleidingen.
- De docenten en studietrajectbegeleiders van de lerarenopleiding betrokken bij de remediëring. Door het pakket in groepen van verschillende lerarenopleidingen te ontwikkelen, zal men elkaars expertise versterken m.b.t. online leren en remediëring.

Inhoud, methodiek en looptijd van het project
(max 1 pagina)

Werkpakket 1: Desk research en behoefteanalyse

- 1a: **Vlaanderenbrede analyse** met alle lerarenopleidingen over beginsituatie
    - In kaart brengen van bestaande materiaal, aanpak en visie
    - In kaart brengen van hiaten, kansen en technische mogelijkheden

  > door: projectcoördinator
  > output: rapportage aan klankbordgroep en aangestelde leden van de werkgroepen
  > feb-maart 21
- 1b: Aanstelling **'take-in'** leden werkgroepen samengesteld uit verschillende lerarenopleidingen, via vacatures via de Vlaamse Hogescholenraad

  > door: projectcoördinator
  > feb-maart 21

Werkpakket 2: Kader

- 2: Blauwdruk ontwikkelen vanuit visie op goede online remediëring. Hoe kunnen we instappende studenten lerarenopleiding een kwalitatief pakket aan online remediëring aanbieden om hen zo tot het verwachte startniveau Nederlands/Frans/wiskunde te brengen? De methodiek is op basis van input eerdere gesprekken en focusgesprekken met de drie werkgroepen.

  > door: projectcoördinator en werkgroepcoördinatoren (i.s.m. klankbordgroep)
  > output: concrete en bondige visietekst, goedgekeurd door de klankbordgroep. Vormt uitgangspunt voor de werkgroepen. Levend document.
  + overzicht van technische randvoorwaarden per lerarenopleiding.
  > april- juni 22

Werkpakket 3: Materiaalontwikkeling

- 3a: **Ontwikkelen van het materiaal**, vertrekkende vanuit het reeds bestaande materiaal en gescreend vanuit de ontwikkelde visie, continue bijsturing op basis van nieuwe input/inzichten.

  > aug 22-april 23
  > door: werkgroepen, onder overkoepelende coördinatie van projectcoördinator
- 3b: **Digitaliseren van het ontwikkelde materiaal** – omzetten naar de verschillende platformen. Gebaseerd op input stap 1a (technische mogelijkheden/vereisten), mogelijk gevolgd door selectie van ontwikkelaars (afhankelijk van gekozen aanpak door RvB).

  > door: verschillende hogescholen (naargelang platformen)
  > mei - juni 23

Werkpakket 4: Kwaliteitsmeting

- 4a: **Kwaliteitsmeting pilootgroep** bij studenten en lectoren (via bevraging en focusgroepen)

  > door: werkgroepen
  > aug-okt 23
- 4b: **Analyse van verkregen input/feedback**

  > door: werkgroepen
  > sept-okt 23

Samenwerking: argumentatie en partners
(max 1 pagina)

De veertien indienende hogescholen hebben een langlopende traditie rond samenwerking tussen de lerarenopleidingen. De instaptoets lerarenopleiding is het resultaat van een gezamenlijke ontwikkeling en dat model van samenwerking vormt het uitgangspunt voor dit project.

- De **werkgroepen** worden samengesteld met lectoren uit de **betrokken lerarenopleidingen**, om maximaal aan kennisdeling te doen. Daarbij worden zowel de al bestaande goede praktijken als de mogelijke valkuilen in kaart gebracht worden. Verkennende gesprekken ter voorbereiding van deze aanvraag gaven aan dat het ontwikkelen van vrij toegankelijk goed asynchroon online materiaal (beter) mogelijk wordt gemaakt door krachten te bundelen, en dat de bereidheid om samen te werken groot is. Dit zorgt ervoor dat het ontwikkelde materiaal en traject state-of-the-art kan zijn.
- De werkgroep lerarenopleiding van de Vlaamse hogescholenraad, waar directeurs, coördinatoren en departementshoofden van de lerarenopleidingen aan de hogescholen in verzameld zitten, hebben met overtuiging gekozen om aan dit projectvoorstel deel te nemen. Elke lerarenopleiding voelt de urgentie van een remediëringsaanbod dat goed is uitwerkt, weinig lestijd inneemt, geen bijkomende begeleiding van lectoren vraagt én dat toegankelijk wordt gepresenteerd. De opleidingen die dat wensen kunnen zelf extra begeleiding toevoegen die wel tijd en mensen kost, zoals synchrone opfrislessen en sessies m.b.t. taal en spraak De betrokkenheid van alle hogescholen in een **klankbordgroep** zorgt voor gedragenheid en een afstemming van de ontwikkeling op de noden en platformen van de afzonderlijke hogescholen.
- Het ontwikkelde materiaal zal worden voorgelegd aan de uiteindelijke gebruikers: **studenten** van de lerarenopleiding. Zij zullen feedback geven op de gebruiksvriendelijkheid en aantrekkelijkheid van het ontwikkelde materiaal, en uittesten of het materiaal technisch vlot werkt op alle verschillende platformen en toestellen. Ook over de impact op korte termijn zullen ze hun indrukken kunnen weergeven.

De veertien indienende hogescholen engageren zich ook expliciet om het materiaal te integreren in de eigen curricula en om de uitwisseling die opgezet wordt tijdens het project ook na afloop van het project verder te zetten in de schoot van de werkgroep lerarenopleiding van de Vlaamse Hogescholenraad.

Verwachte output (kwalitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

KPI	Inhoud
1.1	Op basis van interviews en een literatuurstudie is er een Vlaanderenbrede behoefteanalyse opgesteld.
1.2	Er is een gezamenlijke definitie van remediëring bepaald aan de hand van een door de klankbordgroep gedragen visietekst
1.3	Er werden randvoorwaarden voor een succesvol remediëringstraject bepaald

Verwachte output (kwantitatief) in meetbare KPI's

Het project zal beoordeeld worden op basis van de beoogde en meetbare effecten binnen de looptijd van het project. Indien er ook effecten na de looptijd verwacht worden, mogen deze worden meegegeven (max.0.5 pagina)

2.1	De ontwikkelwerkgroepen en de klankbordgroepen zijn samengesteld
2.2	Er is een inventarisatie gemaakt van het bestaande remediëringsmateriaal bij de veertien betrokken instellingen
2.3	De werkgroep Nederlands heeft remediëringsmateriaal ontwikkeld voor het domein Nederlands
2.4	De werkgroep Frans heeft remediëringsmateriaal ontwikkeld voor het domein Frans
2.5	De werkgroep Wiskunde heeft remediëringsmateriaal ontwikkeld voor het domein wiskunde
2.6	Het ontwikkelde remediëringsmateriaal werd getest bij een relevante groep studenten
2.7	De deelnemende groep studenten werd bevraagd over de toegankelijkheid en de gevolgen voor de motivatie na het gebruiken van het materiaal
2.8	De deelnemende groep studenten wordt bevraagd over de (korte termijn) impact van de remediëring

Hoe zal na afloop van het Voorsprongfonds het project verder ingebed worden in de instelling? *(max.0.5 pagina)*
• De veertien indienende hogescholen engageren zich om het ontwikkelde materiaal in te bedden in het curriculum en de bestaande remediëringsplatformen binnen de hogescholen en wordt door instappende studenten doorheen de studieloopbaan gebruikt; • Het materiaal wordt een element van de geplande verplichte remediëringstrajecten, na inschrijving, vermeld in het regeerakkoord; • Het materiaal kan verder ontwikkeld worden binnen de lerarenopleidingen, gevoed door de eigen visie en aangevuld worden met opleidingseigen vormen van remediëring (zoals fysieke lesmomenten, één-op-één sessies, …) • De Vlaamse Hogescholenraad zal de verkregen gegevens uit de data-analyse meer opnemen in zijn jaarlijkse, uitgebreide analyse waarin ook de resultaten op de instaptoetsen en die op opleidingsonderdelen die hierbij inhoudelijk aansluiten (Nederlands, Frans, Wiskunde) zijn verwerkt. In de werkgroep lerarenopleidingen worden deze resultaten en daaruit voortvloeidende beleidsaanbevelingen besproken. • De veertien indienende hogescholen engageren zich om gezamenlijk het materiaal zowel inhoudelijk als technisch bij te sturen. Het materiaal vormt ook de basis voor het uitwerken van de kwaliteitsvolle feedback in het reeds bestaande toetsplatform, zowel voor de huidige instaptoets als voor de ontwikkeling van nieuwe ijkingstoetsen voor de lerarenopleiding.

3 BUDGET

Aangevraagd budget		
1 loonkosten		**318.000 euro**
	1.1. projectcoördinator (0,5 VTE)	65.000 euro
	1.2. werkgroepcoördinatoren (0,6 VTE) (Nederlands, Frans & Wiskunde)	78.000 euro
	1.3. ontwikkelaars Nederlands (0,15 VTE)	30.000 euro
	1.4. ontwikkelaars Frans (0,15 VTE)	30.000 euro
	1.5. ontwikkelaars Wiskunde (0,15 VTE)	30.000 euro
	1.6. ontwikkeling ICT	85.000 euro
2 werkingskosten		**15.000 euro**
	2.1 materiële organisatie	15.000 euro
	2.2 honoraria	0 euro
	2.3 andere kosten medewerkers	0 euro
3 uitrustingskosten		0 euro
4 overhead (max. 12.5% van de loonkosten en de werkingskosten)		41.625 euro
totaal		374.625 euro

Verantwoording van het budget[1]
Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche (*max 1 pagina)*

1. Beschrijving van de kosten en de gebruikte methodologie

a. Wie voerde de kostinschatting uit?

De kostinschatting werd uitgevoerd door de Vlaamse Hogescholenraad, op basis van input van de verschillende hogescholen die het projectvoorstel ontwikkeld hebben.

b. Methodologie

Gebruik van boekhoudkundige methoden, kosten gebaseerd op soortgelijke hervormingen/investeringen die in het verleden zijn uitgevoerd, statistische gegevens, geloofwaardige en degelijke studies van betrouwbare instanties of andere soortgelijke bronnen, ... Indien de kosten zijn gebaseerd op (een) investering(en) die in het verleden is (zijn) uitgevoerd, geef dan een korte beschrijving van deze investering(en) (omvang, locatie, jaar/jaren van voltooiing, ...)

- **Loonkosten** worden bepaald op basis van het aantal VTE dat ingezet zal worden in het project, vermenigvuldigd met een standaard loonkost per VTE. De standaard loonkost wordt bepaald op basis van historische gegevens per looncategorie + indexatie.
- **Werkingskosten** worden per kostenpost geraamd op basis van een behoefteanalyse, beschikbare contracten en offertes.
- Er wordt een **overhead** toeslag van 12,5% op de loon- en werkingskosten voorzien en omvat een vergoeding voor de indirecte kosten (administratieve ondersteuning, infrastructuur, water, gas en elektriciteit).

c. Kostenaannames

Bijvoorbeeld: m² en €/m² voor gebouwen, aantal mandagen en €/mandag voor IT, consultancy, outsourcing, onderzoek, aantal VTE (per niveau A, B, C, D), maandelijkse loonkosten, aantal maanden, eenheidskosten en aantal uitrustingen voor investeringen.

Personeelskost
De kost voor de 'projectcoördinator' en 'ontwikkelaar' is gebaseerd op een ervaren lector met 10 jaar anciënniteit, a rato van 75.000 euro per jaar voor 1 VTE.

- Een **projectcoördinator** die het project aanstuurt (0,5 VTE over een periode van 22 maanden): 65.000 euro
- Drie **werkgroepcoördinatoren** die de inhoudelijke ontwikkeling coördineren en rapporteren (0,6 VTE over een periode van 22 maanden): 78.000 euro.

[1] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.

- De vakdidactische experten die als **ontwikkelaars** deel zullen uitmaken van de ontwikkelwerkgroepen Nederlands, Frans en Wiskunde: 90.000 euro
- De medewerkers van de hogescholen die instaan voor de **digitalisering** van het ontwikkelde materiaal: 85.000 euro

Werkingskost

- **Ontsluiting materiaal** via een webplatform: 15.000 euro

d. Berekening

Leg uit hoe de uiteindelijke raming tot stand is gekomen, met inbegrip van, indien beschikbaar, berekeningen voor de hoofdcategorieën die de belangrijkste kostenfactoren zijn.

502_REMEDIERING	**totaal**	**loonkost**	**werkingskost**	**uitrustingskost**	**overhead**
	374.625,00	318.000,00	15.000,00	0,00	41.625,00
Arteveldehogeschool	36.418,00	30.913,38	1.458,18	0,00	4.046,44
AP Hogeschool Antwerpen	39.447,84	33.485,25	1.579,49	0,00	4.383,09
Erasmushogeschool Brussel	20.540,62	17.435,88	822,45	0,00	2.282,29
Hogeschool Gent	41.826,93	35.504,74	1.674,75	0,00	4.647,44
Hogeschool West-Vlaanderen	19.709,41	16.730,31	789,17	0,00	2.189,93
Odisee	28.274,64	24.000,90	1.132,12	0,00	3.141,63
Karel de Grote Hogeschool	33.919,96	28.792,92	1.358,16	0,00	3.768,88
UC Leuven	25.366,63	21.532,43	1.015,68	0,00	2.818,51
UC Limburg	15.099,72	12.817,38	604,59	0,00	1.677,75
Hogeschool PXL	26.248,85	22.281,31	1.051,01	0,00	2.916,54
Thomas More Kempen	25.419,07	21.576,95	1.017,78	0,00	2.824,34
Thomas More Mechelen Antwerpen	24.047,62	20.412,79	962,87	0,00	2.671,96
Vives Noord	11.078,34	9.403,84	443,58	0,00	1.230,93
Vives Zuid	27.227,38	23.111,93	1.090,19	0,00	3.025,26

TOTAAL	**374.625,00**	**318.000,00**	**15.000,00**	**-**	**41.625,00**

2. Regelgevingscriteria

Leg uit in hoeverre deze raming:
- redelijk is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component passend is.

- plausibel is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen. - evenredig is: voldoende informatie en bewijsmateriaal dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische gevolgen van de hervorming/investering.
Is het gevraagde budget redelijk?
Gelieve voldoende informatie en bewijzen te verstrekken die tot de conclusie leiden dat het bedrag van de totale kosten van het project noch te laag, noch te hoog is geraamd
De middelen worden maximaal ingezet voor het ontwikkelen van materiaal en de overkoepelende projectcoördinatie. De geschatte kosten zijn redelijk, gegeven de nood tot aansturing en afstemming van en met de ontwikkelwerkgroepen en de klankbordgroep. Het budget is geschat op basis van vergelijkbare profielen en opdrachten binnen de hogescholen. Het budget wordt maximaal ingezet op de ontwikkeling van het materiaal en de aftoetsing ervan bij de betrokken partners.
Is het gevraagde budget plausibel?
Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag van de geraamde totale kosten van de component in overeenstemming is met de aard en het type van de voorgenomen hervormingen en investeringen.
De betrokken hogescholen kiezen voor een gezamenlijke investering in dit project om maximaal effect te genereren. De investeringen in dit project betalen zich terug in de toekomst door gezamenlijk remediëringsmateriaal te ontwikkelen dat bij de invoering van de verplichte remediëring meteen kan ingezet worden. De projectcoördinator speelt samen met de klankbordgroep een cruciale rol om het project waar nodig bij te sturen, op basis van de gedefinieerde KPI.
Is het gevraagde budget evenredig en in overeenstemming met het beginsel van kosteneffectiviteit?
Gelieve voldoende informatie te verstrekken en aan te tonen dat het bedrag overeenstemt met de verwachte sociale en economische impact van de hervorming/investering en in overeenstemming is met het beginsel van kostenefficiëntie
Het project mikt op maximale efficiëntiewinst door te bouwen op bestaand ontwikkeld materiaal en in overleg met vakdidactische experts de gezamenlijke kwaliteit van de remediëringstrajecten te verhogen. De keuze voor een duurzame inbedding in bestaande platformen eerder dan de ontwikkeling van een nieuw bestaand platform is ook een kosteneffectieve keuze. Het engagement van de indienende hogescholen om het materiaal te integreren en verder te ontwikkelen betekent ook dat de levensduur van het ontwikkelde materiaal danig verlengd wordt. De inbedding in de werking van de Vlaamse Hogescholenraad is daarbij een bijkomende garantie op samenwerking.

4 DO NO SPECIFIC HARM[2][3]

Indien de verantwoording gelijk loopt voor meerdere projecten, mag verwezen worden naar een andere projectfiche

milieudoelstelling	Project brengt significante schade toe aan deze milieudoelstelling	Project brengt GEEN significante schade toe aan deze milieudoelstelling	Onderbouwing
Mitigatie van de klimaatverandering *Een project wordt geacht aanzienlijke schade toe te brengen aan de beperking van de klimaatverandering indien zij* *leidt tot aanzienlijke emissies van broeikasgassen*		X	Het project betreft de ontwikkeling van remediëringstrajecten en onderlinge uitwisseling van expertise en brengt geen aanzienlijke schade toe aan de mitigatie van de klimaatverandering.
Adaptatie aan de klimaatverandering *Een project wordt beschouwd als een activiteit die significante schade toebrengt aan de aanpassing aan de klimaatverandering als zij* *leidt tot een toename van de negatieve gevolgen van het huidige klimaat en het verwachte toekomstige klimaat, op de activiteit zelf of op mensen, natuur of activa*		X	Het project betreft de ontwikkeling van remediëringstrajecten en onderlinge uitwisseling van expertise en brengt geen significante schade toe aan de aanpassing aan de klimaatverandering.

[2] Deze bepalingen zijn opgelegd in het kader van het Europees Plan voor Herstel en Veerkracht.
[3] Technical guidance on the application of "do no significant harm" under the Recovery and Resilience Facility Regulation: https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/c2021_1054_en.pdf

Water en mariene leven (incl. grondwater) *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan het duurzame gebruik en de bescherming van water en mariene rijkdommen indien deze schadelijk is voor de goede toestand of het goede ecologisch potentieel van waterlichamen, met inbegrip van oppervlaktewater en grondwater, of aan de goede milieutoestand van mariene wateren*		X	Het project brengt geen significante schade toe aan het water en het mariene leven.
Circulaire economie *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de circulaire economie, met inbegrip van afvalpreventie en recycling, indien zij leidt tot significante inefficiëntie in het gebruik van materialen of in het directe of indirecte gebruik van natuurlijke hulpbronnen, of indien zij de productie, verbranding of verwijdering van afval aanzienlijk doet*		X	Het project betreft de ontwikkeling van remediëringstrajecten en onderlinge uitwisseling van expertise en brengt net efficiëntiewinsten.

toenemen, of indien de langdurige verwijdering van afvalstoffen aanzienlijke en langdurige milieuschade kan veroorzaken.			
Preventie en controle van vervuiling *Een project wordt geacht significante schade toe te brengen aan de preventie en bestrijding van verontreiniging als deze leidt tot een aanzienlijke toename van de emissies van verontreinigende stoffen in de lucht, het water of de bodem.*		X	Het project betreft de ontwikkeling van remediëringstrajecten en onderlinge uitwisseling van expertise en brengt geen significante schade toe aan de preventie en bestrijding van verontreiniging.
Biodiversiteit en ecosystemen *Een project wordt geacht significante schade te berokkenen aan de bescherming en het herstel van biodiversiteit en ecosystemen indien zij significante schade toebrengt aan de goede staat en veerkracht van ecosystemen, of schadelijk is voor de staat van instandhouding van habitats en soorten.*		X	Het project betreft de ontwikkeling van remediëringstrajecten en onderlinge uitwisseling van expertise en brengt geen significante schade toe aan de biodiversiteit en ecosystemen.