



## Opvolgrapport Externe reflectie Elektronica-ICT – 7 maart 2017

Datum: 25/2/2019

Directeur: Luk Schoofs

Opleidingshoofd: Peter Demeester

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging.

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
<b>Profiel, Leerresultaten en curriculum</b> <p>- De commissie is van mening dat de opleiding de kracht van de combinatie van de twee afstudeerrichtingen nog meer kan gebruiken om zich te profileren.</p> <p>- Hoewel in het curriculum de nodige aandacht wordt besteed aan projectmanagement en soft skills, blijkt dat niet uit het schema van het curriculum, m.a.w. op papier lijkt het curriculum louter te bestaan uit technische aspecten. De commissie adviseert de opleiding om dit meer zichtbaar te maken in het curriculum. Hetzelfde geldt voor het aspect internationalisering. De commissie stelde vast dat er in praktijk meer gebeurt dan op papier wordt gepresenteerd.</p> <p>- De verbindende schakel tussen de twee afstudeerrichtingen lijkt op dit moment te ontbreken in het curriculum. De commissie adviseert de opleiding hier aan tegemoet te komen, bv. door meer aandacht voor data sciences (niet alleen verzamelen, maar ook interpreteren en gebruiken van cijfers).</p>	<p>- Er werd een nieuw curriculum en nieuwe onderwijsaanpak opgesteld:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ In co-creatie met studenten</li><li>○ Studenten stellen zelf hun curriculum op. Bijv. een Elektronica-student kan ICT-vakken kiezen als keuzevakken. Vanaf 2<sup>de</sup> semester kiest student profiel dat hem/haar beste past.</li><li>○ Minder gelijktijdige vakken: max. 3 vakken per week</li><li>○ Evaluaties gebeuren tijdens het jaar. Dit betekent geen klassieke examenperiodes meer.</li></ul> <p>- In het vak ESKI (hogeschoolbreed) kunnen studenten een eigen onderneming opstarten en werken ze in groep.</p> <p>- We denken eraan om in het derde jaar het vak professionalisering in te voeren waarin studenten beurzen, workshops bezoeken en hierover verslag uitbrengen.</p> <p>- We hebben ondertussen het vak Data Science in het curriculum ingevoerd.</p>
<b>Onderwijsleeromgeving en evaluatie</b> <p>- Aangezien de opleiding recente evoluties snel opvolgt, bevindt ze zich in een continu proces van onderwijsontwikkeling. De commissie adviseert de opleiding de nodige aandacht te hebben voor continue monitoring en borging van die ontwikkelingen.</p>	<p>- We zullen het curriculum/manier van les geven vanaf volgend academiejaar aanpassen. Dit is gebeurd in overleg met de studenten. Studenten zijn meegegaan om feedback te geven op onze plannen op een teamtweedaagse.</p> <p>- We zullen binnenkort het werkveld informeren over de vernieuwde aanpak.</p>

<b>Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De commissie adviseert de opleiding om voor Boot.ini nog meer samen te werken met bedrijven.</li>   <li>- De commissie is van mening dat de opleiding meer gebruik kan maken van de input van studenten(vertegenwoordigers). Aangezien de opleiding snel inspeelt op evoluties in het werkveld is het belangrijk om hierover structureel inhoudelijke feedback te krijgen van studenten. Het zou goed zijn om een studentenvertegenwoordiger uit te nodigen voor het kernteam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In de nieuwe Boot.ini plannen we 3 bedrijfsbezoeken. We nodigen ook meer bedrijven uit voor sessies.</li>   <li>- We hebben studenten meegenomen op onze tweedaagse waar we brainstormden over het nieuwe curriculum. We hebben het nieuwe curriculum (het resultaat) ook voorgelegd aan een groep studenten. Daar zijn suggesties gedaan die we meenemen.</li> </ul>
<b>Betrokkenheid en expertise van stakeholders</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De commissie adviseert de opleiding te bewaken dat de docenten voldoende tijd hebben om up-to-date te blijven, om bijscholingen te volgen, om te participeren in het werkveld, ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het opleidingshoofd voorziet voor elke docent 4% professionalisering op zijn/haar taakbelasting.</li> <li>- We vermoeden dat nog meer tijd naar professionalisering zal kunnen gaan door het invoeren van de nieuwe onderwijsvorm.</li> <li>- Ondertussen is er een nieuwe deeltijdse (30%) docent web aangeworven die zelfstandig webontwikkelaar is.</li> </ul>
<b>Focusdossier: internationalisering</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- De commissie adviseert de opleiding om verder in te zetten op het aantrekken van buitenlandse studenten, maar is zich tegelijkertijd bewust van de belemmeringen die er zijn voor het aanbieden van een Engelstalig curriculum.</li>   <li>- De commissie is van mening dat de ambitie van de opleiding met betrekking tot het aantal uitgaande docenten hoger mag liggen. De vraag kan gesteld worden of niet van alle docenten in het hoger onderwijs verwacht mag worden dat ze buitenlandse ervaring opdoen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dit blijft moeilijk.</li>   <li>- De opleiding denkt hier iets genuanceerder over. Er gaan in vergelijking met andere opleidingen veel docenten naar het buitenland.</li> </ul>
<b>Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen</b>	
<p>Rekening houdend met de snelle cyclus en veranderingen en het voortdurend inspelen door de opleiding op deze snelle cyclus, wenst de commissie volgende kritische vraag aan de opleiding voor te leggen: op welke manier kan de opleiding garanderen dat deze snelle verandercyclus overeenkomt met de kwaliteitscyclus en dat de wijzigingen voldoende geborgd kunnen worden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Door het invoeren van het nieuwe curriculum komt er iets meer tijd vrij voor de eigen professionalisering van docenten zodat zij zelf de kwaliteit van inhoudelijke wijzigingen bijhouden en opvolgen.</li> </ul>

De commissie wenst de opleiding ten slotte nog attent te maken op de risico's van de huidige werkwijze wat betreft de analyse van beschikbare meetresultaten. Hoewel alle teamleden de volledige set van meetresultaten kunnen inkijken, situeert de analyse van de resultaten zich hoofdzakelijk bij het opleidingshoofd. Het is volgens de commissie wenselijk om deze werkwijze in de toekomst nader te bekijken en bij te stellen.

- Na overleg met de collega's heeft de opleiding beslist om de huidige werkwijze aan te houden.