

Besluit **Accreditatiebesluit met een positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) (vestigingsplaats Sint-Niklaas en Aalst) van Odisee**

datum	Samenvattende bevindingen en overwegingen
22 januari 2015	De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming op de onderstaande elementen uit het
onderwerp	visitatierapport.
Accreditatiebesluit	
(003352)	<i>Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau</i>
bijlagen	De commissie beoordeelt het beoogd eindniveau als voldoende.

4

De opleiding heeft het domein specifiek leerresultatenkader vertaald en aangevuld met opleidingsspecifieke leerresultaten: muzische grondhouding, gedragen taalbeleid, verbondenheid en persoonsgerichtheid, communicatieve vaardigheden, mediawijsheid, het Katholieke pedagogische project, levenslang leren, aandacht voor zorg en diversiteit, een open en oriënterende blik op de wereld en attitudevorming. De commissie acht al deze elementen wel belangrijk en vindt de opleidingsspecifieke leerresultaten passend voor een professionele bachelor, maar vindt de set kleuren uitgebreid en niet altijd overeenstemmend met de werkelijke sterktes van de opleiding.

Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsproces

De commissie beoordeelt het onderwijsproces als voldoende.

De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs telt 180 studiepunten. Het modeltraject bestaat uit drie fases van elk 60 studiepunten. De opleiding evolueert doorheen haar leerlijnen van cursorisch over thematisch naar geïntegreerd werken. In de eerste fase beschouwt ze de student als lesassistent, in de tweede als klasassistent en in de derde als schoolassistent. Ze streeft naar een balans in de integratie van vakinhouden met didactiek en praktijk en verhoogt deze integratie naar de derde fase toe. Het curriculum wordt ingedeeld in leergebiedgerichte competenties, leerkrachtgebonden competenties, thematische modules en praktijk. In de derde fase voorziet de opleiding drie keuzetrajecten: een regulier traject, een academisch traject en een internationaal traject. De werkdruk is in het algemeen in orde maar er zijn piekmomenten die vooral worden veroorzaakt door de kwantiteit aan taken.

De opleiding voorziet een opbouw aan stage doorheen de fases (vanaf het eerste semester), maar houdt deze steeds in kleine blokken. Zo bestaat de stage in het derde jaar uit driemaal twee weken. Daarnaast zijn er praktijkopdrachten in verscheidene opleidingsonderdelen. De commissie stelt vast dat de stage versnipperd is en adviseert een

Pagina 2 van 8 langere aaneengesloten vorm van stage. De opleiding voldoet in het geheel aan de decretale verplichting van 45 studiepunten praktijkcomponent als preservicetraining. De mentoren zouden nog meer inspraak kunnen krijgen in de beoordeling van de stage, voornamelijk ook aangezien de opleiding vooropstelt dat de praktijk een gedeelde verantwoordelijkheid is tussen opleiding en stageschool. Bij elke stage wordt een logisch traject doorlopen van observatie en voorbereiding naar lesgeven en uiteindelijk reflecteren.

Om tegemoet te komen aan onderzoeksvaardigheden, voorziet de opleiding een keuze tussen het maken van een bachelorproef of het volgen van een supervisietraject. Beiden zijn voornamelijk gericht op het onderzoeken van en reflecteren over de eigen onderwijspraktijk door de student. Supervisie is een leertraject waarbij de studenten in groepjes en onder leiding van een supervisor kritisch leren kijken naar het eigen functioneren in hun stage. De bachelorproef is een werkstuk van praktijkonderzoek. De commissie adviseert om dit verder uit te werken om ze sterker te maken.

De inhoud van het cursusmateriaal zijn degelijk in elkaar gestoken en actueel. Hedendaagse concepten worden geïntegreerd en het programma is opgesteld volgens het onderwijsconcept. De nodige conceptuele onderbouwing is aanwezig in de samenstelling van de cursussen. De werkvormen worden afgestemd op het didactische concept van de opleiding. De opleiding wil dat de lessen die ze zelf aanbiedt een voorbeeld voor de studenten zijn vanuit het principe van congruent opleiden. Vooral in muzische ontwikkeling, wereldoriëntatie, mediawijsheid en natuureducatie komen interessante didactische concepten aan bod.

De opleiding ziet internationalisering als een middel om het persoonlijk referentiekader uit te breiden. Studenten kunnen in het kader van een opleidingsonderdeel kiezen voor een internationale stage of een stage in ontwikkelingssamenwerking. Voor deze laatste is er een samenwerking met KU Leuven. De opleiding zet ook in op internationalisation@home. Zo wordt er bijvoorbeeld een uitstap naar Brussel gedaan in het kader van diversiteit. Er is een duidelijke internationaliseringsagenda waarbij de persoonlijke ontwikkeling van studenten en professionalisering van docenten voorop staat.

De opleiding heeft een toetsvisie uitgewerkt op basis van het onderwijsconcept en het toets- en evaluatiebeleid van het studiegebied Onderwijs van KAHO. Ze haalt daarbij als kernconcepten begeleid zelfstandig leren en studentgecentreerd werken aan. De visie is degelijk doordacht en goed gekend bij het team. Begeleide zelfstudie staat voorop in het onderwijsconcept. De validiteit en betrouwbaarheid zijn in orde, de transparantie en de spreiding van opdrachten vereist nog wat werk. De opleiding maakt werk van een toetscommissie.

Elk van beide campussen heeft een duidelijke eigen identiteit in zijn infrastructuur. Zo is er een prachtig muzolokaal te Sint-Niklaas en heeft Aalst een natuureducatief centrum. De expertise van de docenten wordt ook weerspiegeld in de specifieke vaklokalen. Beide campussen hebben een mediatheek die degelijk uitgebouwd is. De elektronische leeromgeving bevat een verschil in kwaliteit per campus in relatie tot het Hoger Afstandsonderwijs. Er is steeds een open leerlandschap met werkruimtes voor de studenten. De voorzieningen zijn over het algemeen toereikend.

In Sint-Niklaas is ongeveer 60% van de studenten afkomstige uit het TSO, terwijl dit in Aalst ongeveer de helft is. In Aalst is de andere helft ASO en een klein percentage BSO. In Sint-

Pagina 3 van 8 Niklaas schommelt het aantal studenten afkomstig uit het ASO rond 30% en is het aantal afkomstig uit het BSO dus iets groter. De opleiding gaat uit van een programma op maat van de student en past het traject en de begeleiding erop aan.

Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerd eindniveau

De commissie beoordeelt het gerealiseerd eindniveau als voldoende.

De commissie zag een uitgebreid toetsbeleid op papier, waarbij er aandacht is voor verschillende vormen van evaluatie die consistent zijn met de leerlijnen.

De tevredenheid van het werkveld over de kwaliteit en inzetbaarheid van de afgestudeerden is groot. Ze worden ervaren als een meerwaarde voor de school. Daarbij wordt gesteld dat de studenten sterk aandacht schenken aan zorg en inclusie. Het diplomarendement loopt gelijk met het gemiddelde in Vlaanderen. Studenten vinden snel werk na het afronden van de opleiding. Verscheidene studenten volgen een vervolgopleiding.

Eindoordeel commissie

De commissie heeft vastgesteld dat de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) voldoet aan alle generieke kwaliteitswaarborgen. Ze beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van de commissie.

Bevindingen NVAO

- Het visitatierapport is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Kader voor de opleidingsaccreditatie 2de ronde (8 februari 2013);
- De commissie heeft voor de externe beoordeling het visitatieprotocol gevolgd zoals vastgesteld door de Vlaamse Universiteiten en Hogescholen Raad (augustus 2013);
- Het visitatierapport geeft inzicht in de samenstelling van de commissie;
- Het visitatierapport bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

Pagina 4 van 8 **Besluit**¹

betreffende de accreditatie van de Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) (Aalst en Sint-Niklaas) van Odisee.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van de Codex Hoger Onderwijs, in het bijzonder de artikelen II.133-II.149, besluit de NVAO accreditatie te verlenen aan de opleiding Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs (professioneel gerichte bachelor) georganiseerd door Odisee. De opleiding wordt aangeboden te Aalst en Sint-Niklaas zonder afstudeerrichtingen. De kwaliteit van de opleiding is voldoende.

De accreditatie geldt vanaf 1 oktober 2015 tot en met 30 september 2023.

Den Haag, 22 januari 2015

De NVAO
Voor deze:

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized loop followed by a vertical line and a horizontal line extending to the right.

R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

¹ Het ontwerp van accreditatiebesluit werd aan de instelling bezorgd voor eventuele opmerkingen en bezwaren. Bij e-mail van 19 december 2014 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot tekstuele aanpassingen.

Pagina 5 van 8 **Bijlage 1: Globale oordelen NVAO**

De onderstaande tabel geeft per generieke kwaliteitswaarborg het globaal oordeel van de NVAO weer, alsook het eindoordeel.

Generieke kwaliteitswaarborg	Oordeel
1. Beoogd eindniveau	Voldoende
2. Onderwijsproces	Voldoende
3. Gerealiseerd eindniveau	Voldoende
Eindoordeel	Voldoende

Naam instelling	Odisee
Adres instelling	Warmoesberg 26 B-1000 Brussel België
Aard instelling	ambtshalve geregistreerd
Naam associatie	Associatie Katholieke Universiteit Leuven
Naam opleiding (Graad, kwalificatie, specificatie)	Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs
Niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
Bijkomende titel	Onderwijzer(es)
Opleidingsvarianten: – Afstudeerrichtingen – Studietraject voor werkstudenten	-- geen -- Aalst en Sint Niklaas
Onderwijstaal	Nederlands
Vestiging(en) opleiding	Aalst, Sint-Niklaas
Studieomvang (in studiepunten)	180
Vervaldatum accreditatie, tijdelijke erkenning of erkenning nieuwe opleiding	30 september 2016
Academieja(a)r(en) waarin opleiding wordt aangeboden ²	2014 - 2015
(Delen van) studiegebied(en)	Onderwijs
ISCED benaming van het studiegebied	Education

² Betreft het lopende academiejaar, op het ogenblik van de accreditatieaanvraag

1. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs begeleidt autonoom en in het Standaardnederlands leerlingen bij hun leer- en ontwikkelingsproces. Vertrekkende vanuit de beginsituatie van de klasgroep en de individuele leerling en de eindtermen en leerplannen formuleert hij concrete doelstellingen en selecteert hij de passende leerinhouden, leermiddelen, werk- en groepeeringsvormen. Hij kiest geschikte differentiatie-, evaluatie- en remediëringmethoden.
2. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert een positief leer- en leefklimaat in de klas en op school waarin leerlingen zich kunnen ontplooiën en worden voorbereid op maatschappelijke participatie. Hij bevordert emancipatie en speelt gericht in op de diversiteit binnen de leerlingengroep.
3. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs beheerst de leerstof voor Nederlands, Frans, wiskunde, wereldoriëntatie, lichamelijke opvoeding, muzische vorming en de leergebiedoverschrijdende thema's leren leren, sociale vaardigheden en ICT en vertaalt deze op een kritische manier in leerinhouden- en activiteiten. Hij volgt recente ontwikkelingen op.
4. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs creëert in een complexe context een veilige, stimulerende en werkbare leeromgeving. Hij gaat correct om met administratieve taken en gaat gestructureerd te werk bij time- en klasmanagement.
5. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs stuurt zijn functioneren bij en innoveert aan de hand van een systematische en kritische reflectie op de eigen professionele praktijk vanuit relevante theoretische denkkaders en inzichten uit onderwijsonderzoek.
6. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs benadert ouders/verzorgers als volwaardig partner in het klas- en schoolgebeuren en neemt initiatieven om hen hierbij te betrekken. Hij communiceert doelgroepgericht en in een passend register
7. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs werkt zowel autonoom als teamgericht. Hij neemt in het schoolteam mee de verantwoordelijkheid op voor de realisatie van de gekozen visie en aanpak.
8. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs legt contacten en werkt samen met aanbieders van onderwijsbetrokken initiatieven en andere externe partners.
9. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs neemt deel aan het debat over onderwijskundige thema's en de rol van de leraar in de samenleving, ook in internationaal perspectief.
10. De Bachelor in het onderwijs: lager onderwijs informeert zich over en denkt kritisch en met een open geest na over actuele thema's en maatschappelijke ontwikkelingen.

Voorzitter:

- Peter Verleg, gewezen voorzitter College van Bestuur Hogeschool Domstad Utrecht;

Leden:

- Marc Lemmens, gewezen (scholengemeenschaps)directeur GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap;
- Greet Vanhaeren, parttime directeur coördinatie en parttime personeels- en innovatieverantwoordelijke in een basisschool;
- Nadine Engels, (onderwijsdeskundige) voorzitter van de vakgroep educatiewetenschappen aan de Vrije Universiteit Brussel;
- Kato Van der Heyden, (student-lid) studeert Bachelor in het onderwijs: Lager onderwijs, Hogeschool Gent.

De commissie werd ondersteund door Wim Hoskens, secretaris.