

Besluit **Accreditatierapport en -besluit met een positieve beoordeling van de accreditatieaanvraag voor de opleiding Bachelor in de Medische Beeldvorming (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Universiteit Brussel**

datum 22 januari 2013
Onderwerp Definitief accreditatierapport en -besluit (000854)
bijlage 1

1. Inleiding
Bij brief van 26 september 2012 heeft het instellingsbestuur van de Hogeschool Universiteit Brussel te Brussel een accreditatieaanvraag ingediend bij de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) voor de opleiding Bachelor in de Medische Beeldvorming (professioneel gerichte bachelor). Deze aanvraag is ontvangen op 26 september 2012 en ontvankelijk verklaard op 22 november 2012.

1 De accreditatieaanvraag steunt op het visitatierapport van een externe beoordeling uitgevoerd door een visitatiecommissie ingesteld door de Vlaamse Hogescholenraad (VLHORA).

De visitatiecommissie kende de volgende samenstelling:

Voorzitter:

– Ronald van Loon, hoofddocent aan de VUB, medisch fysicus Radiologie;

Leden:

– Bernard Bonroy, deputy Radiography Services Manager in Hermitage Medical Clinic te Dublin;

– Edwin Moerenhout, diensthoofd zorgdepartement bij het O.L. Vrouwenziekenhuis, campus Aalst;

– Rita Duchêne, voormalig directeur onderwijsverzorging bij het VVKHO (onderwijsdeskundige);

– Valerie Heymans, Master in de verpleegkunde, bachelor-na-bachelordiploma Spoed en intensieve zorgen (student-lid).

Secretaris:

– Chris Peeters, stafmedewerker kwaliteitszorg bij Vlhora;

De visitatie heeft plaatsgevonden op 7, 8 en 9 februari 2012. Het visitatierapport dateert van 11 september 2012.

De NVAO komt tot de volgende vaststellingen:

- De externe beoordeling is opgesteld en onderbouwd overeenkomstig het toepasselijke Accreditatiekader bestaande opleidingen hoger onderwijs Vlaanderen van de NVAO en volgens de daarbij behorende beslisregels;
- De visitatiecommissie heeft voor de externe beoordeling het door de VLHORA vastgestelde visitatieprotocol gevolgd;
- De externe beoordeling verschaft inzicht in de samenstelling van de visitatiecommissie;
- De externe beoordeling bevat een onderzoek ten gronde naar de aanwezigheid van voldoende generieke kwaliteitswaarborgen.

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat de externe beoordeling over de voorliggende opleiding regelmatig en gedegen tot stand is gekomen.

3. Inhoudelijke overwegingen

De NVAO steunt haar inhoudelijke besluitvorming in hoofdzaak op de onderstaande elementen uit het visitatierapport.

Doelstellingen

De opleiding Medische beeldvorming maakt de vertaling van doelstellingen naar competenties en hun beheersingsniveaus, met sterke afstemming op de Vlaamse kwalificatiestructuur. Internationalisering en levenslang leren maken ook deel uit van de doelstellingen, om de snelle evoluties binnen het vakgebied op te vangen.

Het evenwicht tussen en de relevantie van de algemene, algemeen beroepsgerichte en beroepsspecifieke competenties wordt gegarandeerd door opleiding en docenten. De opleiding dient betrokken te blijven bij het aanpassen van de wettelijke regelgeving aan de veranderende realiteit van het beroep.

Programma

De uitgewerkte competenties worden in het programma gekoppeld aan opleidingsonderdelen. Er is een goed evenwicht tussen beroepsondersteunende opleidingsonderdelen, die vooraan in het curriculum opgenomen zijn en in samenwerking met andere opleidingen georganiseerd worden, en beroepsspecifieke opleidingsonderdelen, die vooral gericht zijn op professionele ontwikkeling en specialisatie. Het werkveld vraagt grotere aandacht voor het aspect zorg en verpleegkundige handelingen. Gezien de snelle evoluties binnen het vakgebied is een continue actualisering van de opleiding een must. De combinatie van een persoonlijk ontwikkelingsplan en de leerlijn werkveldervaring versterkt de kritische reflectiemogelijkheden over het eigen functioneren.

Het leermateriaal staat op niveau van een professionele bachelor, maar kan verder versterkt worden door meer wetenschappelijke referenties op te nemen. Het vaardigheidsonderwijs wordt versterkt door het Skillslab – dat in samenwerking met firmanten opgezet is – en de stage, die duidelijk uitgebouwd wordt in de loop van het programma.

De opleiding neemt deel aan competitieve projectoproepen van de overheid, om zo toegepast en praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek te financieren. Het eindwerk kent een sterk concept. De onderwerpskeuze kan in sommige gevallen relevanter en kwalitatiever indien de opleiding zelf onderwerpen uit het werkveld zou aanreiken. De begeleiding van zowel student als mentor bij de stage zijn optimaal, met mentorenvormingen en regionale informatievergaderingen tussen mentoren en opleiding.

Pagina 3 van 10 De duidelijke progressiviteit van de leerlijnen, die ook aan elkaar gekoppeld worden, zorgen voor een sterk samenhangend programma. De samenhang wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld op basis van de perceptie die studenten hebben. Het gemeenschappelijke programma is afgerond na het eerste semester van het derde jaar, zodat een volledig semester beschikbaar is voor differentiatie en concretisering.

De resultaten van de studietijdmetingen worden gebruikt om de studielast van de gehele opleiding, de individuele opleidingsonderdelen en werkvormen te beoordelen en eventueel bij te sturen. Studenten beoordelen de opleiding als zwaar maar studeerbaar en appreciëren de spreiding van taken en het vermijden van piekbelasting.

De te bereiken competenties en de aard van het opleidingsonderdeel bepalen de competenties. Het docentgestuurde onderwijs evolueert naar studentgestuurde leeractiviteiten. De werkmiddelen, zoals ICT-toepassingen en de digitale leeromgeving, staan op punt, maar de didactische kwaliteit en tijdige beschikbaarheid van het studiemateriaal zijn aandachtspunten.

Het toetsbeleid van de opleiding is uitgebreid in kaart gebracht – met inbegrip van communicatie naar de studenten – en heeft aandacht voor kennis- en competentiegericht toetsen en summatieve en formatieve toetsing. Het toetsbeheersingssysteem werd aangeleverd door de opleiding Toegepaste informatica aan dezelfde hogeschool en kan verder uitgebouwd worden tot een leeromgeving met zelftoetsen en een volgsysteem om permanente evaluatie te faciliteren. De quotering van het eindwerk gebeurt door meerdere juryleden, maar een uitbreiding van de scoring op het beoordelingsformulier kan leiden tot een grotere variatie in eindscores. De manier waarop studenten individueel geëvalueerd worden op hun duo-eindwerk, is niet duidelijk naar voor gekomen.

De opleiding dient een evenwicht te zoeken tussen een goede bekendheid bij abiturienten en de instroomgrootte, om zo de kwaliteit en intensiteit van het onderwijs te bewaren. De overgang vanuit het secundair onderwijs kan zwaar zijn, mede afhankelijk van de vooropleiding, maar wordt gefaciliteerd door een teambuilding, het inschakelen van de tweede- en derdejaarsstudenten als peters en coaches, en de organisatie van remediëringcursussen bij eventuele achterstand. De studievoortgangbewaking is goed uitgebouwd en de opleiding beschikt over gedetailleerde instroomprofielen.

Inzet van personeel

Het personeelsbeleid kent een transparante managementstructuur, een gericht bijscholingsbeleid en een degelijk evaluatiesysteem, waarbij ook studentenevaluaties en functioneringsgesprekken betrokken worden. Bij aanwerving is aandacht voor een goede mix van academische en professionele diplomaspecialisaties, maar ook voor de didactische kwaliteiten. Het gemotiveerde en toegankelijke personeelsteam wordt ook aangevuld met de expertise van vak- en gastdocenten met werkveldervaring.

Voor deze zeer intensieve opleiding is de docent-studentratio van 1:20 aan de hoge kant. De commissie vermoedt dat enthousiasme en inzet van het personeel een structureel personeelstekort kan verbergen. Het personeelsteam zit aan de limiet van zijn kunnen en de opleiding moet de vervanging van een aantal steunfiguren uit de opleiding anticiperen.

Voorzieningen

De opleiding beschikt over excellente voorzieningen en maakt maximaal onderwijskundig gebruik hiervan. De campus Terranova is zeer recent en wil een geïntegreerd onderwijs- en gezondheidscentrum in Brussel te verwezenlijken. De opleiding beschikt over een Skillslab met röntgentoestellen, een gammacamera en een hotlabo met radioactieve stoffen. Studenten kunnen hier zelfstandig aan de slag, met een goed uitgedacht beveiligingssysteem.

Pagina 4 van 10 Daarenboven beschikt de opleiding over ICT-infrastructuur en software die studenten toelaat om beelden te manipuleren en simulaties te organiseren. De instelling beschikt ook over voldoende andere faciliteiten, waarbij vooral de kwaliteit van de bibliotheek positief opvalt.

De studentencoaching van de HUB verzamelt alle activiteiten die gericht zijn op het maximaliseren van de slaagkansen. De integrale aanpak is gebaseerd op vier pijlers: studiebegeleiding, studiekeuze- en trajectbegeleiding, studentenbegeleiding en de ombudsdienst en werkt met respect voor de zelfstandigheid van de student. Daarnaast houdt het Centrum voor Studiebegeleiding en –voorzieningen cijfermateriaal bij van alle interventies, die als basis kunnen dienen voor beleidsbeslissingen en nieuwe begeleidingsinitiatieven.

Interne kwaliteitszorg

Het centraal gestuurde kwaliteitszorgsysteem bewaakt en ondersteunt zowel processen als producten, met aandacht voor verschillende niveaus en invalshoeken. De strategie- en werkingsplannen van de hogeschool richten zich vooral op de optimalisering van werkprocessen, aan de hand van de Plan-Do-Check-Act-cyclus.

De betrokkenheid van studenten en alumni dient verhoogd te worden, onder meer door een betere informatiedoorstroming en terugkoppeling over de ondernomen acties. Gezien de grote variatie binnen het werkveld, heeft de opleiding de resonantieraad vervangen door een aantal externe focusgroepen, die mee de communicatie moeten en kunnen verbeteren.

Resultaten

Het werkveld is tevreden over de kwaliteit en de snelle tot onmiddellijke inzetbaarheid van de afgestudeerden en stagestudenten, dankzij de brede basisvorming en theoretische onderbouwing. Verpleegkundige handelingen en persoonsgebonden kenmerken, zoals teamwerk, dienen meer aandacht te krijgen. Het werkveld ziet heil in specialisaties en vervolgopleidingen om de blijvende evoluties in het vakgebied op te volgen. Door het ontbreken van gegevens over tewerkstelling, kan de opleiding de ontevredenheid van een aantal alumni over hun loopbaanperspectieven niet kaderen. Er is een sterke internationale ingesteldheid aanwezig bij docenten en studenten. Globaal genomen is de kwaliteit van de eindwerken aan de maat.

De geformuleerde streefcijfers worden niet altijd gehaald, maar het verder in kaart brengen van de redenen voor studie-uitval kan leiden tot verbeteracties. De opleiding houdt vast aan het hoge niveau, gezien de verantwoordelijkheden van beginnende beroepsbeoefenaars.

Conclusie

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het eindoordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten en onderwerpen, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

Facet: Differentiatie en profilering

Het skillslab vormt het hart van de opleiding en de commissie is unaniem enthousiast over de bijdrage die het levert aan de opleiding en het werkveld. De aanwezige voorzieningen zijn uitzonderlijk, zelfs in vergelijking met sommige ziekenhuisdiensten en met buitenlandse opleidingen. Ook de Franstalige opleiding in Brussel (Institut Paul Lambin) maakt ervan gebruik zoals de commissie tijdens haar bezoek kon vaststellen. In het skillslab gaan trainingen door van verschillende instellingen zoals de interuniversitaire ManaMa Assistent specialist radiologie en het Internationaal Atoom Energie Agentschap. Firmanten maken van het skillslab gebruik voor bedrijfstrainingen. Het Belgische Studiecentrum voor kernergie (SCK-CEN) deed in het verleden een aantal keren een beroep op de infrastructuur voor wetenschappelijk onderzoek omwille van de ruime opzet en de beschikbaarheid van meetapparatuur.

Het panel beoordeelt dit facet als excellent.

Facet: Kwaliteit

De commissie komt op basis van de aan de gang zijnde onderwijsactiviteiten tijdens het bezoek tot het besluit dat de diversiteit en de actuele status van de voorzieningen in het skillslab de kwaliteit van het verstrekte praktijkonderwijs ten goede komen. De studenten worden dank zij de skillslabmethodiek degelijk voorbereid op de werkveldervaring. Dit wordt bevestigd door de bevragingen bij docenten, studenten, alumni en werkveld. De kwaliteitscontrole in het kader van onderwijsactiviteiten waarbij gebruik wordt gemaakt van radioactief materiaal is uitstekend.

Het panel beoordeelt dit facet als excellent.

Facet: Concretisering

De opleiding heeft duidelijk aangetoond dat de skillslabvoorzieningen toelaten zowel de algemene als de beroepsspecifieke competenties in het programma te realiseren. De opleiding bereikt dus haar doelstelling om de studenten op het vooropgestelde niveau zes van de Vlaamse kwalificatiestructuur te brengen. De commissie heeft vastgesteld dat verschillende programma-onderdelen worden ondersteund en niet op dezelfde manier kunnen worden ingevuld zonder de toepassingen in het skillslab. Die toepassingen staan trouwens niet los van de theoretische onderbouwing. De commissie ziet in dat het skillslab het geïntegreerde onderwijs ondersteunt en het hart van het programma en zijn didactische uitwerking vormt. De voorzieningen en de gehanteerde didactische methodologie laten de studenten toe om alle gewenste diagnostische handelingen in te oefenen die van een technoloog medische beeldvorming worden verwacht te weten de vorming van het optimale beeld met een minimale stralingslast voor de patiënt en zijn omgeving en die beelden af te leveren aan de behandelende radioloog. De opleiding wijst de student in heel dit proces op zijn rol als zorgverlener. De aanwezige MR-simulatie en CT postprocessing software worden aangevuld met de ervaringen die de student opdoet tijdens de stage. De commissie vindt het positief dat de opleiding ook op dit punt nog vooruitgang wil boeken. Zij vernam immers dat onderhandelingen lopen met het naburige ziekenhuis Kliniek St.-Jan zodat de studenten daar in de toekomst praktijkoefeningen kunnen doen op effectief werkende CT en MR-toestellen.

Het panel beoordeelt dit facet als excellent.

Pagina 6 van 10 *Conclusie*

De NVAO is in het licht van het vorenstaande tot de slotsom gekomen dat het oordeel van de commissie deugdelijk is gemotiveerd. De NVAO kan zich dan ook aansluiten bij de bevindingen en overwegingen voor alle facetten van het bijzonder kwaliteitskenmerk, zoals verwoord in het visitatierapport. De eindconclusie uit het visitatierapport wordt gevolgd.

De tabel geeft per onderwerp en per facet het oordeel van de visitatiecommissie weer.

ONDERWERP	OOORDEEL	FACET	OOORDEEL
1 Doelstellingen opleiding	V	1.1 niveau en oriëntatie	V
		1.2 domeinspecifieke eisen	G
2 Programma	V	2.1 eisen gerichtheid	G
		2.2 relatie doelstellingen - programma	V
		2.3 samenhang programma	G
		2.4 studielast	G
		2.5 toelatingsvoorwaarden	G
		2.6 studieomvang	Oké
		2.7 afstemming vormgeving - inhoud	V
		2.8 beoordeling en toetsing	G
		2.9 masterproef	Nvt
3 Inzet van personeel	V	3.1 eisen gerichtheid	G
		3.2 kwantiteit	V
		3.3 kwaliteit	G
4 Voorzieningen	V	4.1 materiële voorzieningen	E
		4.2 studiebegeleiding	G
5 Interne kwaliteitszorg	V	5.1 evaluatie resultaten	G
		5.2 maatregelen tot verbetering	G
		5.3 betrokkenheid	V
6 Resultaten	V	6.1 gerealiseerd niveau	G
		6.2 onderwijsrendement	G

FACET		OOORDEEL
Facet 1	Differentiatie en profilering	E
Facet 2	Kwaliteit	E
Facet 3	Concretisering	E

5. Globale oordelen NVAO

De onderstaande tabel geeft per onderwerp het globaal oordeel van de NVAO weer.

ONDERWERP	ORDEEL
1 Doelstellingen	V
2 Programma	V
3 Inzet personeel	V
4 Voorzieningen	V
5 Interne kwaliteitszorg	V
6 Resultaten	V

Eindoordeel: positief

betreffende de accreditatie van de Bachelor in de Medische Beeldvorming (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Universiteit Brussel.

De NVAO,
Na beraadslaging,
Besluit:

Met toepassing van het decreet van 4 april 2003 betreffende de herstructurering van het hoger onderwijs in Vlaanderen, wordt het accreditatierapport en –besluit met positief eindoordeel voor de opleiding Bachelor in de Medische Beeldvorming (professioneel gerichte bachelor) van de Hogeschool Universiteit Brussel goedgekeurd en wordt de opleiding geaccrediteerd en wordt het bijzonder kwaliteitskenmerk "*Het gebruik van skillslab in de medische beeldvorming*" toegekend. Het betreft een opleiding zonder afstudeerrichtingen die te Brussel wordt georganiseerd.

De in het eerste lid bedoelde accreditatie geldt vanaf de aanvang van het academiejaar 2013-2014 tot en met het einde van het academiejaar 2020-2021.

Den Haag, 22 januari 2013

Voor de NVAO,



Lucien Bollaert
(bestuurder)

¹ Conform de bepalingen vermeld in de handleiding accreditatie kan een instelling opmerkingen en bezwaren formuleren op het ontwerp van accreditatierapport. Bij e-mail van 11 januari 2013 heeft de instelling gereageerd op het ontwerp van accreditatierapport. Dit heeft geleid tot een enkele aanpassing in het accreditatierapport.

Pagina 10 van 10 **Bijlage 1 – Gegevens opleiding**

– naam instelling	Hogeschool Universiteit Brussel
– adres instelling:	Warmoesberg 26 B-1000 BRUSSEL BELGIË
– aard instelling	ambtshalve geregistreerd
– graad, kwalificatie, specificatie	Bachelor in de Medische Beeldvorming
– niveau en oriëntatie	professioneel gerichte bachelor
– studieomvang	180 studiepunten
– opleidingsvarianten	
– afstudeerrichtingen:	geen
– studietraject voor werkstudenten:	geen
– vestiging opleiding	Brussel
– onderwijstaal	Nederlands
– (delen van) studiegebieden	Gezondheidszorg
– bijkomende titel	geen