



Denken in dialoog over duurzaamheid

UITSMIJTER

plastic
fles
water



houten
krat
appels

>>

herbruikbare
(metalen)
drinkbus



brik
fruitsap

hergebruiken >> recycleren >> verbranden >> weggooien

papier >> aluminium >> plastic >> glas

natuur >> mens >> eenhoorn >> frietjes

- 1 Leg een reeks voorwerpen of foto's in het midden van de cirkel.
- 2 Om de beurt legt een leerling één foto/voorwerp opzij en argumenteert waarom deze er niet bij hoort.
- 3 De volgende leerling kan een andere foto/voorwerp kiezen en argumenteren waarom.
- 4 Leerlingen die iets anders denken, kunnen reageren of een andere foto/voorwerp kiezen en hiervoor een argument geven.
- 5 Onderzoek de verschillende argumenten bij de leerlingen. Gebruik de **dialogkaart** om door te vragen.

TWISTAPPEL

Water kan
dodelijk zijn

Zonder water
ga je dood.

Zwembaden moet
men verbieden.

Iedereen zijn
eigen zwembad.

De waterprijs is
hetzelfde voor iedereen.

Rijke mensen betalen
meer voor water omdat
ze meer gebruiken.

Elke burger mag per dag
dezelfde kleine hoeveel-
heid water consumeren.

Water is duur zodat
iedereen minder
verbruikt.

Technologie kan
water zuiveren.

Technologie
vervuilt water.

- 1 Noteer de twistappel in het midden van de cirkel of projecteer op het bord.
- 2 Leerlingen nemen stelling in en argumenteren waarom.
- 3 Onderzoek de verschillende argumenten bij de leerlingen. Gebruik de **dialogokaart** om door te vragen.
- 4 Plenair nagesprek:
 - *Wat waren de belangrijkste conclusies?*

VARIANT

Leerlingen kunnen deze oefening ook in kleine groepjes maken. De resultaten worden per groepje vergeleken.

EXTRA TIP!

Leg de twee uiterste stellingen in tegengestelde hoeken van de klas, op een lijn. Leerlingen kiezen een kant of plaatsen zich ergens in het midden op de lijn. Op deze manier maak je het denken van leerlingen visueel.