

Opvolgrapport

BACHELOR VOEDINGS- EN DIEETKUNDE

14/02/2025

Situering van de opvolgfase

De opvolgfase is een onderdeel van de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie, ook wel het **VARIOSO**-proces genoemd (**V**erkennen, **A**nalyseren, **R**eflectie-intern, **O**ptimaliseren, **S**piegelen, **O**pvolgen). De stap van de opvolgfase is een rapportering van de opleiding over hoe zij de aandachtspunten van het reviewpanel in de vorige fase heeft opgevolgd.

Dit rapport is de basis voor het opvolggerek tussen de opleiding (opleidingshoofd, clusterdirecteur, ankerpersoon) en de vertegenwoordigers beleid (directeur onderwijs en directeur Onderwijs (of collega-directielid), Directeur Onderwijs en Kwaliteit, procesbegeleider Dienst Onderwijs en Kwaliteit) en de voorzitter of afgevaardigde dagelijks bestuur ASR (Algemene StudentenRaad).

1. Kwaliteitskenmerk 1: profiel, leerresultaten en curriculum

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Tips voor de toekomst

- ✓ Bewaak de focus en monitor **de werkdruk** tijdens de uitrol van het nieuwe curriculum, ook al is er nu veel energie in het team om het nieuwe curriculum vorm te geven.
- ✓ Monitor niet enkel de werklast voor de docenten, maar ook voor de studenten. De opleiding heeft een goede oefening gemaakt om te kijken waar er bijgestuurd moest worden wat betreft **de studielast**, maar blijf dit goed bewaken door in gesprek te gaan met studenten of door een studietijdmeting te doen. Vertrouw niet enkel op de resultaten van de O-experience (waar dit slechts heel summier bevraagd wordt).
- ✓ Zet het **nieuwe curriculum als troef in de markt** om nieuwe studenten aan te trekken en de instroom te verhogen. Er is reeds een actieplan. Zo gaan studenten als ambassadeurs spreken in secundaire scholen. Het panel raadt aan om studenten hierin te begeleiden zodat zij ook de juiste zaken in de verf zetten.
- ✓ Er wordt al sterk ingezet op de **praktijk en in het nieuwe curriculum** zal dit nog versterkt worden. Uit de studentenbevraging bleek dit een aandachtspunt te zijn. Volg dit op om te zien of dit verbetert in het nieuwe curriculum.

Opvolging door de opleiding

1.1. Bewaak de focus en monitor de werkdruk tijdens de uitrol van het nieuwe curriculum, ook al is er nu veel energie in het team om het nieuwe curriculum vorm te geven.

- De **focus** ligt eerst en vooral op de **uitrol van het nieuwe curriculum**, vooraleer we met andere zaken aan de slag gaan. De uitrol gebeurt aan de hand van **een gefaseerde aanpak**, per academiejaar wordt voor één opleidingsfase het nieuwe curriculum uitgerold.
- **Een eerste tussentijdse evaluatie** van de uitrol van het nieuwe curriculum (1OF) vond plaats door in gesprek te gaan met de betrokken docenten (individuele gesprekken met het nieuwe opleidingshoofd + groepsgesprekken met het kern- en opleidingsteam in december 2024 en januari 2025).
 - De werkdruk ligt hoog tijdens de uitrol van het curriculum: curriculumhervorming, nieuw cursusmateriaal uitwerken, oude OPO's extra aanbieden, xtoledo naar ans, wissel van opleidingshoofd, ... In combinatie met een

hogere instroom, kwam er heel veel samen wat momenteel zorgt voor een hoge werkdruk. Uit onze eerste gesprekken blijkt dat de werkdruk zeker verder opgevolgd en bewaakt dient te worden of dit opnieuw verbetert.

○ **Wat wel al een verschil zou kunnen maken:**

- Op basis van deze eerste evaluatiegesprekken werden reeds een aantal wijzigingen doorgevoerd (o.a. in kader van werkdruk) in de Template Onderwijsaanbod (TOA) zodat deze aanpassingen reeds van kracht kunnen gaan in academiejaar 2025-2026 voor de eerste opleidingsfase:
 - Voedingsprocessen: spreiding van de theorie overheen semester 1 en 2 om werkdruk (zowel voor docent als student) binnen de kookworkshops te verminderen. Theorie wordt aan alle studenten samen *voorafgaande aan de kookworkshops* gegeven, om daar meer ruimte te creëren. Volgend academiejaar evalueren we dit opnieuw.
 - Herziening OPO Chemie 1OF: efficiëntere werkbelasting voor de docent door studenten gericht te kunnen ondersteunen.
- De volgende acties zullen ondernomen worden i.k.v. het planningsproces:
 - Docenten, in overleg met dienst planning, meer inspraak geven bij het opmaken van het lessenrooster zodat er lean kan gewerkt worden.
 - Praktijkvakken worden idealiter door verschillende docenten ingevuld.
 - Om de instroom van afstand studenten (waaronder werkstudenten) te verhogen werd gekozen om de avondlessen te verschuiven naar een **vaste lesdag op maandag**. Minder avondlessen zorgt tegelijkertijd ook voor minder werklast voor de betrokken docenten. **Er wordt met de dienst planning en de docenten momenteel wel nog uitgezocht of dit praktisch haalbaar en inpasbaar is voor de drie opleidingsfases.**
 - Verschillende docenten inzetten voor live beoordeling van het diëtetisch consult.
 - Vanuit de denkoefening omtrent de leeruitkomsten om terug te gaan naar de professionele kern wordt verder bekeken welke zaken kunnen geschrapt worden en hoe op de essentie kan gefocust worden. Bv. aantal te beoordelen uitgebreide papers geschrapt, meer afstemmen van verschillende OPO's op elkaar, ...

1.2. Monitor niet enkel de werklast voor de docenten, maar ook voor de studenten. De opleiding heeft een goede oefening gemaakt om te kijken waar er bijgestuurd moest worden wat betreft de studielast, maar blijf dit goed bewaken door in gesprek te gaan met studenten of door een studietijdmeting te doen. Vertrouw niet enkel op de resultaten van de O-experience (waar dit slechts heel summier bevraagd wordt).

- De uitrol van het nieuwe curriculum en mogelijkheden tot optimalisatie (zowel ikv studielast student als werkdruk docent) zullen verder worden geëvalueerd en waar mogelijk bijgestuurd in samenspraak met zowel de betrokken docenten als het IKCO (instellingsbreed kader voor curriculum opbouw) team. Het IKCO team ontwikkelde hiervoor in januari 2025 een evaluatieplan. Na uitrol van elke opleidingsfase zal een vragenlijst afgenomen worden bij de studenten. De vragenlijst zal gebaseerd zijn en verder bouwen op de reeds bestaande vragenlijsten (feedback aan je docent, O-experience) en wordt afgetoetst bij het analyse team. De resultaten kan de docent bespreken met het IKCO team om samen eventuele voorstellen tot optimalisatie te formuleren. De resultaten zullen ook teruggekoppeld worden naar de OSR, die op hun beurt voorstellen ter optimalisatie kunnen formuleren.
- We voeren ook verdere **studietijdmetingen** uit door studenten bij elke opdracht/permanente evaluatie te laten aangeven welke studietijd deze in beslag nam. We zullen ikv de evaluatie van de uitrol van het nieuwe curriculum nagegaan of dit klopt met de berekende uren studiebelasting.
 - De studiebelasting en de resultaten van de studietijdmeting zullen verder besproken worden op de OSR bijeenkomsten.
- Tijdens het overleg met de Clusterdirecteur En Opleidingshoofden (DIROH) in december 2024 werd besloten om te werken met 25 uur studiebelasting per studiepunt (ipv 28u per STP). Er wordt met het team eerst nog verder bekeken of en hoe de studiebelasting van 28 uur per studiepunt op een haalbare manier, stapsgewijs, verder kan aangepast worden.
- **Transparantie van de verwachtingen** kan helpen om af te toetsen bij de studenten of de effectieve werklast hoger of lager ligt dan de geformuleerde verwachtingen. Er zal daarom door elke docent **open gecommuniceerd** worden over de te **verwachte tijdsinspanning en studiebelasting**. Bij het bepalen van de studielast wordt bv. ook rekening gehouden met de voorbereidingstijd en nazorg. Studenten zijn zich hier niet altijd van bewust. **Tijdens de introductiesessie** kan dit duidelijk aangegeven worden.
 - Bij de introductie les van ieder OPO wordt steeds expliciet de link gelegd tussen het aantal studiepunten en de studietaakbelasting (met opsplitsing tussen theorie/BWC's/labo's). Hiervoor zullen **algemene slides** worden opgesteld die door elke docent gebruikt en dus herhaald zullen worden in elke introducties.

- In de eerste sessie van Persoonlijke en Professionele groei (P&P1) worden de verwachtingen van de opleiding transparant en duidelijk gecommuniceerd naar de studenten.
- De studiebelasting wordt door studenten ook als zwaar ervaren doordat **deadlines van (grote) opdrachten van verschillende OPO's kort bij elkaar** vallen. Er zal **een overzichtskalender** gemaakt worden van de opdrachten/permanente evaluatie met de betrokken docenten om de deadlines meer op elkaar af te stemmen en te spreiden. Er zal ook duidelijk aangegeven worden wanneer en hoe docenten feedback zullen geven op deze opdrachten.
- **Springuren** proberen we te vermijden in de planning. Maar we zullen studenten ook stimuleren om mogelijke springuren als kans te zien om samen aan opdrachten te werken/te studeren met medestudenten.

1.3. Tip 3: Zet het nieuwe curriculum als troef in de markt om nieuwe studenten aan te trekken en de instroom te verhogen. Er is reeds een actieplan. Zo gaan studenten als ambassadeurs spreken in secundaire scholen. Het panel raadt aan om studenten hierin te begeleiden zodat zij ook de juiste zaken in de verf zetten.

- Er zullen **op campusniveau acties uitgewerkt worden om de instroom**, bv. uit Gentse secundaire scholen, GO-scholen en zij-instromers **te verhogen**. De analyse voor de campus toonde al aan dat er zelf verhoogd potentieel is naar instroom vanuit de logische vooropleidingen voor gezondheidszorg.
 - We zullen vanuit de opleiding mee aansluiten bij **de werkgroep “instroom verhogen campus Gent”** en nemen en delen inzichten rond inzetten op instroom verder mee bij onderstaande acties.
 - **Op basis van analyses van de instroom en doorstroom** (zie analyses Brecht Persoons voor Campus Gent) zal gericht bekeken worden naar welke secundaire scholen we ons vanuit de richting VDK het beste richten. Er zullen logische vooropleidingen binnen het secundair onderwijs gezocht worden. Binnen die opleidingen zullen we leerkrachten uit die opleidingen aanschrijven en ons aanbod (afhankelijk van de brainstorm sessie) voorstellen.
- Het nieuwe curriculum wordt op de volgende momenten en/of via de volgende acties in de kijker gezet, al dan niet met betrokken studenten:
 - Promotie op (online) Infodagen (met betrokken studenten)
 - Promotie op sociale media
 - Promotie op netwerk evenementen (bv. eiwitfestival, special olympics, dag van de wetenschap; met betrokken studenten)

- SID IN beurs
 - Open lesdagen (met betrokken studenten)
 - Rolmodellen project (momenteel nog niet aan deelgenomen vanuit VDK → op inzetten volgend academiejaar)
 - Odi Buddy (met betrokken VDK studenten)
 - Start to study (met betrokken VDK studenten)
 - Educatief aanbod naar secundaire scholen (weinig voor VDK gekozen doordat voeding niet in de eindtermen zit → leerkrachten aanschrijven en de link met lessen rond de voedingsdriehoek maken)
- In het **oorspronkelijke actieplan** werd het **ambassadeurschap** voorgesteld als verplichte opdracht binnen P&P3. De huidige studenten kennen het nieuwe curriculum niet en voelden zich onvoldoende bekwaam om het nieuwe curriculum met voor hen nog onbekende onderdelen (bv. journal clubs) voor te stellen. Studenten hebben wel nog steeds de mogelijkheid om een ambassadeursrol op te nemen als onderdeel van beroepsattitude maar dit is niet meer verplicht. Momenteel neemt geen enkele student deze rol op.
- In de toekomst zetten we hier verder op in met studenten uit het nieuwe curriculum.
 - Studenten hoeven ook niet alleen het curriculum voor te stellen maar bv. ook het beroep als diëtist, bepaalde inhoud uit de opleiding (vb. wat doet een diëtist? hoe gaat een diëtist om met bepaalde info? de voedingsdriehoek uit de doeken door een diëtist, ...), ... Hiervoor zullen ondersteunende lesmaterialen (bv. E-learning, webinar, powerpoint presentatie, ...) ontwikkeld worden die kunnen worden gebruikt in het secundair onderwijs door onze studenten maar bv. ook door leerkrachten zelf. Er wordt bekeken bij welke onderwijsdoelen uit het secundair onderwijs deze uitgewerkte lessen kunnen aansluiten om ze ingang te doen vinden binnen een les.
- **De eerste jaars van vandaag zullen het volledige nieuwe curriculum doorlopen. We gaan in semester 2 (academiejaar 2024/25) op zoek naar enthousiaste eerste jaar studenten die we zullen ondersteunen om de komende twee academiejaren jaren te groeien in een ambassadeursrol. We stellen onderstaande acties voor die ook nog met Marcom (Inge De Schuyter), de OSR en ASR zullen worden afgetoetst:**
- Het opleidingshoofd zal samen met de OSR voorzitter een plan van aanpak uitwerken om studenten warm te maken en te rekruteren voor het ambassadeurschap.
 - Het opleidingshoofd zal i.s.m. de OSR voorzitter een uitleg en oproep doen in een les van de eerste jaars en een groepje studenten die hier interesse voor heeft rekruteren.
 - Er wordt i.s.m. de OSR voorzitter met dit groepje studenten een brainstormsessie georganiseerd:

- Welke ideeën hebben zij om leerlingen uit het secundair onderwijs warm te maken? Op welke manier zouden ze zichzelf in staat/ondersteund voelen om dit zelf uit te voeren? Wie wil zich engageren om dit verder uit te voeren?
 - Op basis van deze brainstormsessie voorzien we de nodige ondersteuning voor studenten die de ambassadeursrol verder willen opnemen (bv. tekstjes, presentatie, mini lesvoorbereiding, social-media content, ...) waarin we **de sterktes van het nieuwe curriculum ook in de kijker zetten**.
- Op de onderwijsdag (04/02/25) werd besloten om extra in te zetten op de instroom van pionier studenten, anderstalige studenten, meertalige studenten en studenten met een migratieachtergrond aangezien zij nu ondervetegenwoordigd zijn in onze richting. We zullen daarom in eerste instantie focusgroepen organiseren om inzichten van onze huidige studenten te verzamelen (analoog aan de methode van Ergotherapie). Deze studenten willen we ook warm maken om het ambassadeurschap op zich te nemen.

1.4. Tip 4: Er wordt al sterk ingezet op de praktijk en in het nieuwe curriculum zal dit nog versterkt worden. Uit de studentenbevraging bleek dit een aandachtspunt te zijn. Volg dit op om te zien of dit verbetert in het nieuwe curriculum.

- In het nieuwe curriculum werd meer ingezet op ervaringen met praktijksituaties via o.a.: kijkstage bij een zelfstandig diëtist (1OF), bedrijfsbezoeken (1 en 2OF), grootkeuken stage (2OF), uitbouw keuzevakken en stages binnen verschillende leerdomeinen (klinisch, industrie, grootkeuken en preventie), nieuw OPO rond zorginnovatie met aandacht voor vernieuwingen (bv. digitale evoluties als AI) in het werkveld van de diëtist (3OF).
- Dit zal verder opgevolgd worden via de OSR en via de evaluatie van de uitrol van het nieuwe curriculum (vragenlijst opgesteld vanuit het IKCO team). Volgende zaken worden meegenomen:
 - Erkennen studenten dat er is ingezet op praktijk(situaties) binnen het nieuwe curriculum (bv. antropometrie, observatie zelfstandige diëtiste in eerste opleidingsfase, bedrijfsbezoeken, beroepsattitude, ...)?
 - Hoe ervaren studenten het aantal labo's/laboren/kooklessen?

(Deze bevraging wordt vanuit het analyseteam afgestemd met de beoogde impactmeting op Odisee niveau).

2. Kwaliteitskenmerk 2: onderwijsleeromgeving

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Tips voor de toekomst

- ✓ Zet het **afstandstraject** en zeker de aanpassingen (vaste lesdag op maandag) goed in de verf!
- ✓ De *evaluatietool* is een goed instrument, maar kan nog verder ontwikkeld worden. Blijf hiermee verder werken en stuur bij waar nodig.
- ✓ De mooiste voorbeelden van *bachelorproeven* die het panel gezien heeft, leveren een bijdrage aan het werkveld. Dit kan nog structureler worden ingebouwd. Onderzoek hoe tools die in het kader van de bachelorproef ontwikkeld worden wijder verspreid kunnen worden in het werkveld. Nu blijft het nog te vaak bij de werkveldpartners die de bachelorproef begeleiden of mee in de jury zitten voor de bachelorproefverdediging.
- ✓ Stageplaatsen vinden in de *klinische sector* is moeilijker. Wanneer ziekenhuizen ideeën voor een bachelorproef kunnen aanbieden, kan dit leiden tot een nauwere samenwerking en het aannemen van (meer) stagiairs.

Opvolging door de opleiding

2.1. Zet het afstandstraject en zeker de aanpassingen (vaste lesdag op maandag) goed in de verf!

- Uit de analyses rond instroom voor Campus Gent kwam het inzetten op 25 + studenten en zijinstromers als aandachtspunt voor de volledige campus Gent naar voor.
- Er zal aandacht gevestigd worden op het afstandstraject op de online infodagen voor volwassenen, infodagen, netwerkevenementen, SID-IN, ...
- In samenwerking met Marcom worden de troeven van het afstandstraject in de kijker gezet (bv. via social media, in de Odissee-brochure)
- Afstandsstudenten krijgen de mogelijkheid om aan te sluiten bij de dag groepen. Er moeten hiervoor vrije plaatsen voorzien blijven (was niet altijd het geval waardoor dit niet kon waargemaakt worden).
- De planning voor afstandsstudenten dient samen met de betrokken docenten en dienst planning nog grondig bekeken en uitgewerkt te worden.
 - Er wordt bekeken of bij uitrol van de 3 opleidingsfases het praktisch inpasbaar is om alle vakken voor afstandsstudenten op maandag in te plannen.

2.2. De evaluatietool is een goed instrument, maar kan nog verder ontwikkeld worden. Blijf hiermee verder werken en stuur bij waar nodig.

- De evaluatietool is vooral bruikbaar voor docenten die praktijklessen geven en vaak in contact komen met studenten. De tool zal vnl. door deze docenten verder gebruikt worden.
- Praktijk docenten bevestigen de meerwaarde van de tool (bv. een student met laag zelfvertrouwen kan zwart op wit zien dat die goed bezig is).

2.3. De mooiste voorbeelden van bachelorproeven die het panel gezien heeft, leveren een bijdrage aan het werkveld. Dit kan nog structureler worden ingebouwd. Onderzoek hoe tools die in het kader van de bachelorproef ontwikkeld worden wijder verspreid kunnen worden in het werkveld. Nu blijft het nog te vaak bij de werkveldpartners die de bachelorproef begeleiden of mee in de jury zitten voor de bachelorproefverdediging.

- Begin januari 2025 werd een **projectteam** opgericht **voor de bachelorproef hervorming** (zie 4.3 Kwaliteitskenmerk 4: betrokkenheid van stakeholders). Daarbij wordt ingezet op co-creatie, niet enkel voor de verspreiding van bachelorproeven maar reeds bij het bepalen van de onderwerpen en de verdere ontwikkeling en valorisatie van resultaten.
- Verder inzetten op de bekendmaking van bachelorproeven zal dus één van de doelstellingen zijn van deze bachelorproef hervorming. Dit zijn voorstellen van actiepunten die verder worden bekeken met het projectteam:
 - Inzetten op publicaties van informatie uit goede bachelorproeven in volgende tijdschriften: Vlaamse Beroepsvereniging van Diëtisten, Nutrinenews, nieuwsbrief Vlaams Instituut Gezond Leven vzw, ...
 - Samenwerken met ankerpersoon wetenschapscommunicatie voor het delen van een beknopte samenvatting van de beste bachelorproeven.
 - Posterpresentaties van goede bachelorproeven laten uitwerken en in de kijker zetten op events en conferenties.
 - Toepassingen/tools op basis van de bachelorproef (bv. rapporten, handleidingen, infographics, folders, webteksten, ...) in samenwerking met betrokken werkveld verder laten uitwerken na afloop bachelorproef.

2.4. Tip 4: Stageplaatsen vinden in de klinische sector is moeilijker. Wanneer ziekenhuizen ideeën voor een bachelorproef kunnen aanbieden, kan dit leiden tot een nauwere samenwerking en het aannemen van (meer) stagiairs.

- Het blijft moeilijk om stageplaatsen in de klinische sector te vinden. De verschillende hogescholen die de opleiding voedings- en dieetkunde aanbieden hebben hier problemen mee gezien het stijgende studentenaantal t.o.v. het aantal klinische stageplaatsen. Onze stagecoördinator werkt hiervoor goed samen met de stagecoördinator van **HoGent**. De volgende acties werden reeds **met alle hogescholen** samen ondernomen om stageplaatsen te vinden in de klinische sector:
 - Overleg tussen verschillende hogescholen en doorgeven van stages aan elkaar.

- In elke tijdschrift van de Vlaamse Beroepsvereniging van diëtisten staat een oproep voor klinische stageplaatsen met de contactgegevens van de stagecoördinatoren.
 - Webinar voor stagementoren inclusief oproep voor meer klinische stageplaatsen.
 - Overleg met de Commissie Klinische Voeding ivm tekort stageplaatsen - gegeven suggesties in deze vergadering:
 - Gezamenlijk artikel schrijven in het Tijdschrift Voeding en Diëtetiek (is verschenen)
 - Vragenlijst opstellen gericht naar instellingen gezondheidszorg ivm aangeboden stageplaatsen en aantal VTE's in dieetafdeling.
 - Onderzoeken van mogelijkheid om een E- learning aan te bieden aan studenten Voedings- en dieetkunde ter voorbereiding van stage.
 - Volgend overleg tussen de stagecoördinatoren gaat volledig over het tekort aan klinische stageplaatsen. Er werd reeds opgelijst hoeveel stageplaatsen volgend AJ mogelijks nodig zijn en verder acties daarvoor zullen samen bekeken worden.
- Het projectteam rond de hervorming van de bachelorproef zal ook inzetten op **co-creatie met het werkveld**. Daarbij zal het werkveld geactiveerd worden om relevante bachelorproef onderwerpen aan te leveren waarop studenten kunnen intekenen. Extra aandacht zal hier uitgaan naar onderwerpen binnen de klinische sector.

3. Kwaliteitskenmerk 3: begeleiding van studenten

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Tips voor de toekomst

- ✓ Communiceer naar studenten toe op welke manier hun *feedback* geïmplementeerd is.
- ✓ Blijf contact met de *afstandsstudenten* goed monitoren. Ze hebben misschien minder nood aan elkaar fysiek zien, maar hou de vinger aan de pols. Haken afstandsstudenten af door factoren binnen of buiten de opleiding?
- ✓ Reguliere studenten hebben meer nood aan groepsgevoel. Een student gaf aan dat er een groot verschil zat tussen het aantal online lessen in het eerste jaar en het tweede jaar, met veel meer online lessen vanaf het tweede jaar. Bewaak de *balans tussen online en on campus* onderwijs. Geef de keuze aan studenten om naar de campus te komen voor lessen en actief aan de lessen te participeren.

Opvolging door de opleiding

Volgende afspraken werden gemaakt:

3.1. Communiceer naar studenten toe op welke manier hun *feedback* geïmplementeerd is.

- Op de OSR zal gepresenteerd worden hoe de voorgaande feedback van studenten werd meegenomen in de curriculumhervorming.
- Er wordt in overleg met de OSR bekeken hoe de doorstroom van info van de OSR naar alle studenten, zeker voor afstandsstudenten, ook structureel kan worden ingebouwd.
- Optimalisaties die nog zullen worden doorgevoerd op basis van de evaluatie bij studenten over de uitrol van het nieuw curriculum zullen ook telkens worden teruggekoppeld op het OSR overleg.
- Feedback momenten worden explicieter benoemd (bv. tussentijds gesprek wordt feedbackgesprek).
- Formatieve feedback wordt structureel ingebouwd.
- Studenten worden gevraagd om feedback zelf te noteren en up te loaden in hun portfolio.

3.2. Blijf contact met de afstandsstudenten goed monitoren. Ze hebben misschien minder nood aan elkaar fysiek zien, maar hou de vinger aan de pols. Haken afstandsstudenten af door factoren binnen of buiten de opleiding?

- Er wordt tweemaal per academiejaar een apart OSR overleg ingepland met afstandsstudenten.
- Met de uitrol van het nieuw curriculum wordt het afstandstraject hervormd. Vanaf AJ 2425 is er elke maandagnamiddag les voor de afstandsstudenten, op deze manier hebben deze studenten elke maandag contact met elkaar.
- Er wordt ook voor gezorgd dat de afstandsstudenten kunnen kiezen of ze het labo op maandag in de namiddag of avond volgen (keuze voor het semester).
- Afstandsstudenten onderschatten vaak de opleiding (pakketten, lessen,...). Zeker afstandsstudenten die dit combineren met werk/gezin/... (is en blijft een professionele bachelor). De trajectbegeleider stimuleert deze studenten om een zo haalbaar mogelijk traject samen te stellen, dat ook na elke examenperiode kan herzien worden.

3.3. Reguliere studenten hebben meer nood aan groepsgevoel. Een student gaf aan dat er een groot verschil zat tussen het aantal online lessen in het eerste jaar en het tweede jaar, met veel meer online lessen vanaf het tweede jaar. Bewaak de balans tussen online en on campus onderwijs. Geef de keuze aan studenten om naar de campus te komen voor lessen en actief aan de lessen te participeren.

- Binnen bepaalde OPO's worden opnieuw meer begeleide werkcolleges en minder online lessen georganiseerd.
- Tijdens de uitrol van het nieuwe curriculum wordt verder bekeken hoe kan ingezet worden op de keuzemogelijkheden of studenten de les fysiek, hybride of online (asynchroon) kunnen volgen. Met als doel het eigenaarschap rond wel of niet volgen van online of fysieke lessen bij studenten zelf te laten.
 - Er zal een opleiding gepland worden voor de docenten in de lokalen met apparatuur om hybride les te geven.

4. Kwaliteitskenmerk 4: betrokkenheid van stakeholders

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Vragen/bemerkingen

Wat is het aanbod voor werkstudenten bij de *studiebezoeken*?

De term '*journal clubs*' gaf het panel een ander idee van de invulling, nl. een artikel doornemen en dit bespreken. Wat de opleiding voor ogen heeft, is echter veel meer dan dat. Het panel raadt aan om misschien over een andere term na te denken.

Tips voor de toekomst

- ✓ Bij *studiebezoeken* in te grote groepen met een te algemene rondleiding blijven de studenten op hun honger zitten. Bewaak dat de studiebezoeken effectief tonen hoe het werkveld werkt en dat ze meerwaarde hebben voor de studenten.
- ✓ De opleiding wil sterker inzetten op *cocreatie* (cocreatie upgrade). Het panel denkt dat een link met de bachelorproeven hier stimulerend kan zijn.

Opvolging door de opleiding

4.1. Bemerking: Andere term voor '*journal clubs*'

- Het opzet van de '*journal clubs*' binnen Persoonlijke en Professionele groei 1 & 2 in het nieuwe curriculum werd verder uitgewerkt en hernoemd naar: "Voedings- en wetenschapsplatform" (VWP) (zie verdere invulling onder kwaliteitskenmerk 5).

4.2. Bij studiebezoeken in te grote groepen met een te algemene rondleiding blijven de studenten op hun honger zitten. Bewaak dat de studiebezoeken effectief tonen hoe het werkveld werkt en dat ze meerwaarde hebben voor de studenten.

- Er wordt bij het voorstellen van het programma van het bedrijfsbezoek vertrokken van een good practice voorbeeld.
- In de toekomst wil men de mogelijkheden tot bedrijfsbezoeken verruimen door:
 - nieuwe bedrijven te contacteren en te verkennen
 - keuzemogelijkheden in te bouwen
 - studenten meer spreiden over verschillende bedrijfsbezoeken

- studenten voorbereidende vragen te laten opstellen om in gesprek te gaan/vragen te stellen als onderdeel van het bezoek
- De verwachtingen van studenten rond het bezoek aan een ziekenhuis zullen worden bijgesteld. Een bezoek aan een ziekenhuis met een grote groep studenten kan nog geen praktische invulling hebben.
- Aan afstandsstudenten (waaronder werkstudenten) wordt ook de mogelijkheid gegeven om mee aan te sluiten bij een bedrijfsbezoek.
- Bedrijfsbezoeken simuleren via Virtual Reality-toepassingen werd als optie meegegeven in de vragenlijst die werd afgenomen ikv het project rond mogelijke toekomstige VR toepassingen in de cluster gezondheidszorg.

4.3. De opleiding wil sterker inzetten op cocreatie (cocreatie upgrade). Het panel denkt dat een link met de bachelorproeven hier stimulerend kan zijn.

- Volgende initiatieven zijn **voorbeelden** van hoe **studenten hebben samengewerkt met het werkveld als onderdeel van ‘beroepsattitude’**:
 - 7 studenten hielpen mee met het Voetbaltornooi Special Olympics in kader van Health Promotion
 - 4 studenten organiseerden samen met ons onderzoeksteam een workshop “het allergiemysterie” op de dag van de Wetenschap
 - 2 studenten gaven een sessie Gezonde voeding en shiftwerk voor studenten verpleegkunde
 - 4 studenten organiseerden een kookworkshop tijdens de zelfzorgdag Paul De Corte (voor patiënten met chronische huidaandoeningen/voedselallergie)
 - 2 studenten vertegenwoordigden de beroepsvereniging van diëtisten op het eiwitfestival
- Studenten kunnen als stage binnen het project “de Experimententuin” workshops organiseren in samenwerking met Gentse basisscholen.
- Het kern- en IKCO team kreeg begin januari 2025 een toelichting/workshop van Chloë De Cock (Thematrekker ‘Actief leren in authentieke en co-creatieve contexten’) rond co-creatie. Het team zal verder de leerlijnen uitzetten binnen het groeppad naar co-creatie en verder inzetten op co-creatie via:
 - Integratie van **Service Learning** in het nieuwe curriculum van de 2^{de} opleidingsfase, binnen P&P2
 - **Herwerking van de bachelorproef**: er werd een werkgroep opgericht die werkt rond de hervorming van de bachelorproef met oog voor co-creatie. De bachelorproef is een essentieel onderdeel van de opleiding Voedings- en Dieetkunde en vormt het sluitstuk van de leerlijn Evidence Based Nutrition (EBN) met als doel om de principes van evidence based handelen te leren beheersen en te vertalen naar het dagelijks handelen. Het sluit

ook aan op de hervorming van “Persoonlijke en Professionele Ontwikkeling”, met name in de sessies “Voedings en Wetenschapsplatform” (VWP) waarin studenten in opleidingsfase 2 en 3 leren om een bepaald topic kritisch en evidence based te benaderen.

Om de bachelorproef nog beter te laten aansluiten bij de noden van het werkveld, en om de positionering binnen de leerlijn EBN te versterken, zal **een hervormingstraject** worden uitgevoerd. De hervorming heeft als hoofddoel om de bachelorproef te **herpositioneren als een praktijkgericht, wetenschappelijk onderbouwd project dat direct aansluit bij de professionele realiteit van de voedings- en dieetkundige**, de competenties uit de leerlijn Evidence Based Nutrition integreert en toepast, duidelijk gestructureerd is qua begeleiding, evaluatie en opdrachtomschrijving, en actief het werkveld betreft bij de opdrachtformulering en uitvoering. Waarbij de workload voor docenten niet naar omhoog gaat.

Het traject verloopt in fases: een grondige analyse en oriëntatie (semester 2 2024-2025), de ontwikkeling van een cocreatief conceptvoorstel (2025-2026) inclusief een pilotfase waarin cocreatief realistische cases worden ontwikkeld, de voorbereiding van de implementatie (semester 2 van 2025-2026), en tenslotte de implementatie en monitoring van de hervormde bachelorproef vanaf september 2026 voor academiejaar 2026-2027. Het pilot cocreatie event kadert ook binnen dezelfde doelstelling.

- **Uitwerking van een pilot co-creatie event:** met als hoofddoelen het bevorderen van cocreatie tussen onderwijs, dienstverlening en onderzoek, en het ondersteunen van studenten bij het maken van praktijkgerichte en zinvolle keuzes voor hun bachelorproefonderwerp. Dit initiatief ontstond vanuit de noodzaak om studenten al in de voorbereidende fase beter te laten aansluiten bij de behoeften en verwachtingen van het werkveld, en hen zo optimaal voor te bereiden op de professionele praktijk. Tijdens dit evenement worden studenten, stagementoren, alumni en onderzoekers binnen het vakgebied voedings- en dieetkunde uitgenodigd. Het event biedt een platform voor interactie en samenwerking tussen deze verschillende stakeholders, met als doel om de bachelorproef niet alleen relevant te maken voor de opleiding, maar ook een meerwaarde te bieden aan het werkveld. In dit geval betreft het een keynote/masterclass, met als werktitel “Impact in de levensloop: het werk van de kinderdiëtist”. Dit onderwerp werd gekozen op basis van een jaarlijkse bevraging binnen het opleidingsonderdeel "Persoonlijke en professionele ontwikkeling 2". Hierin krijgen studenten de kans om thema's aan te dragen die zij interessant vinden en waarover zij graag meer willen leren buiten het reguliere lessenspakket. Dit jaar kozen de studenten massaal voor het werken met kinderen, wat leidde tot de focus op het werk van de kinderdiëtist. Hiermee vormt het pilot event niet alleen een brug tussen theorie en praktijk, maar ook tussen verschillende opleidingsonderdelen zoals "Persoonlijke en professionele ontwikkeling 2" en de

"Bachelorproef". Het pilot event illustreert hoe cocreatie binnen het onderwijs kan leiden tot een win-win-situatie voor alle betrokkenen. Enerzijds worden studenten geïnspireerd en beter voorbereid op de praktijk, anderzijds draagt de bachelorproef bij aan de concrete noden en uitdagingen binnen het werkveld. Dit event is daarmee een krachtig voorbeeld van hoe praktijkgericht onderwijs, samenwerking en innovatie hand in hand kunnen gaan.

5. Kwaliteitskenmerk 5: internationalisering en onderzoek

Vragen/bemerkingen van het reviewpanel

Tips voor de toekomst

- ✓ Er zijn ambitieuze ideeën om een *navormingsaanbod* uit te werken, maar het panel ziet dit niet als prioritair. Focus op de uitwerking van de journal clubs.
- ✓ Blijf *onderzoeksprojecten* uitschrijven om op die manier studenten van onderzoek te laten proeven.
- ✓ Als algemene tip geeft het panel mee om nu vooral te focussen op de *uitrol van het nieuwe curriculum*, vooraleer met andere zaken aan de slag te gaan. Houd niet te veel balletjes tegelijkertijd in de lucht.

Opvolging door de opleiding

5.1. Er zijn ambitieuze ideeën om een navormingsaanbod uit te werken, maar het panel ziet dit niet als prioritair. Focus op de uitwerking van de journal clubs.

- De journal clubs werden hernoemd naar “**voedings- en wetenschapsplatform**” en worden verder uitgewerkt om volgend academiejaar (2025-2026) uit te rollen in de 2^{de} opleidingsfase binnen P&P2. In het academiejaar 2026-2027 worden ze ook verder toegepast binnen P&P3 bij de uitrol van het nieuw curriculum voor de 3^{de} opleidingsfase.
- Binnen **het voedings- en wetenschapsplatform** zullen studenten in contact komen met verschillende informatiebronnen (bv. wetenschappelijke artikels, (internationale) richtlijnen, beleidskaders, een gastspreker, krantenartikels, social media content, ...) rond vier actuele voedingsonderwerpen (bv. gezondheidseffect van biologische voeding, populaire diëten als intermitterend vasten, maaltijdvervangers, obesitasmedicatie, voedingssupplementen, ...). Studenten leren verschillende informatiebronnen afwegen, op een kritische manier vragen stellen en een kritisch besluit vormen. Ze reflecteren daarbij over de evolutie in hun eigen kritische houding die wordt opgebouwd doorheen de 2^{de} en 3^{de} opleidingsfase. In Evidence Based Nutrition 2 wordt verder ingegaan op het leren samenvatten en rapporteren van informatie rond dezelfde topics als in het VWP.

5.2. Blijf onderzoeksprojecten uitschrijven om op die manier studenten van onderzoek te laten proeven.

Er werd reeds ingezet op het uitschrijven en indienen van verschillende nieuwe onderzoeksprojecten:

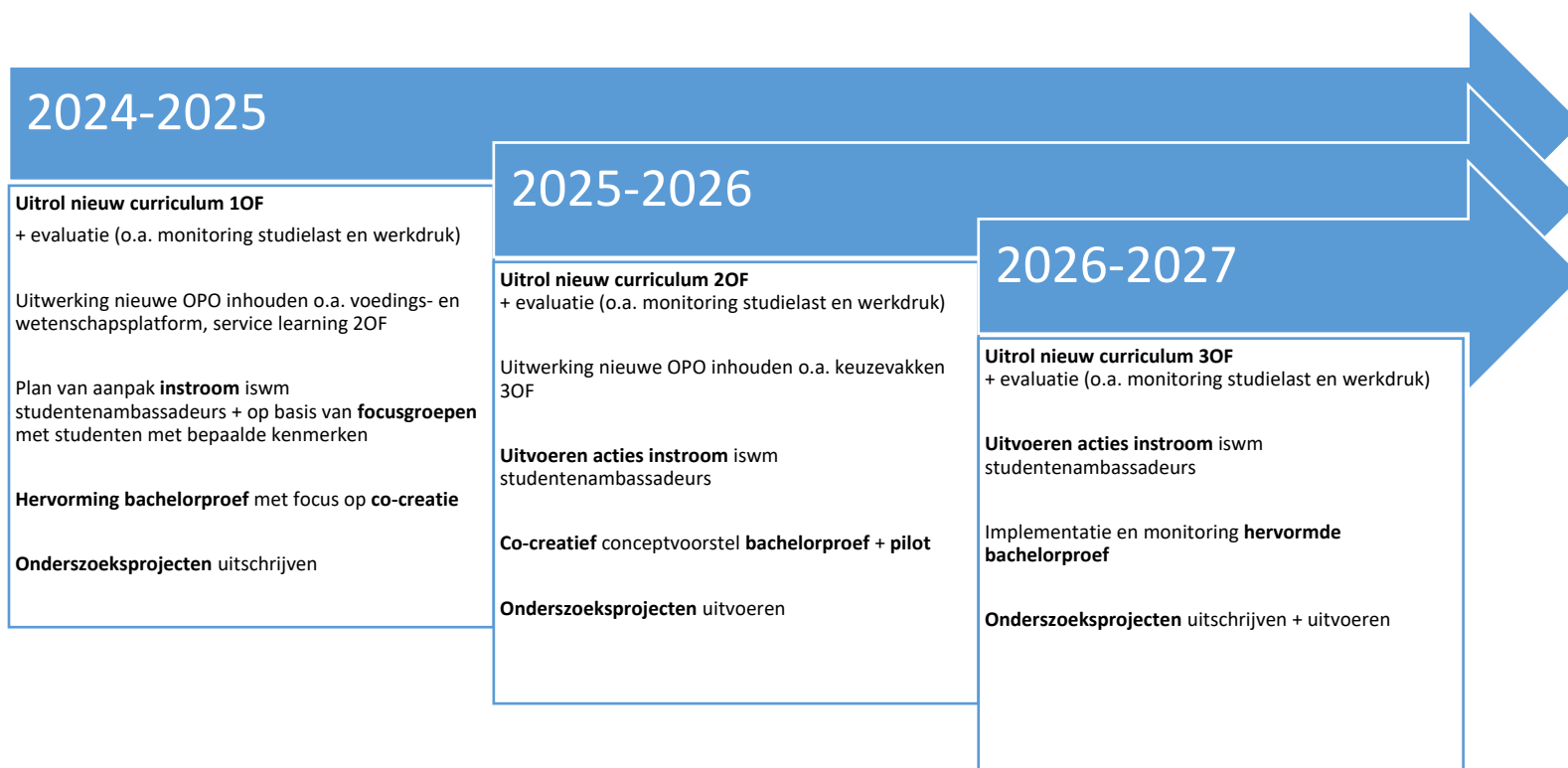
- Binnen het PWO-project “PICKY” (Parental Involvement and Cocreation to Kickstart Change in Youth with ARFID) dat in de eerste ronde werd goedgekeurd, zal een multidisciplinaire samenwerking worden opgezet tussen vier opleidingen binnen twee clusters (VDK (Tiffany Naets), Gezinswetenschappen, Vroedkunde en Verpleegkunde) en het werkveld (i.e. Multidisciplinaire centra “Eetmee” in België en “SeysCentra” in Nederland). Aan de hand van een efficiënte methodiek (Design Thinking) wordt een praktische, onderbouwde tool ontwikkeld zodat ouders tijdens multidisciplinaire therapie voor ARFID beter ondersteund worden en eenvoudiger de aangeleerde handvatten in de thuiscontext kunnen toepassen. We plannen dit project te starten in september 2025 (onder voorbehoud, dit is afhankelijk van de beslissing in ronde twee). Deze methodiek laat bovendien ook toe om de barrières en behandelnoten van ouders ook meer gedetailleerd in kaart te brengen en te dissemineren (binnen zowel het werkveld als het onderwijs), omdat het begrijpen van de innovatienood een essentiële eerste stap in het proces is. Het is de bedoeling om dit project te continueren met Europese middelen. Er zullen studenten worden betrokken in kader van zowel stage als bachelorproef (zowel in VDK als interdisciplinair), en de resultaten van de studie zullen worden teruggekoppeld in drie OPO's (Psychopathologie en Voeding OF2, Eetstoornissen OF3 (keuze) en Zorginnovatie OF3) en in de navorming “Voeding Jonge Kind en Adolescent”.
- VDK (in hoofdte van Tiffany Naets) werkt vanuit het speerpunt Voeding sinds de start van academiejaar 2024-2025 samen met andere Gentse hogescholen (Artevelde en Hogeschool Gent) mee in het GLORIA project (meer specifiek een werkpakket rond voedingsinname i.s.m. Carl Lachat van de opleiding Bio-Ingenieurswetenschappen). Na fysiek overleg op 20/01/2025 werd beslist dat VDK met (bachelorproef)studenten voorlopig al mee de validering zal doen van nieuwe technologie (Digitaal Dagboek <https://www.voeding.ucll.be/>) om het voedingspatroon in kaart te brengen via een 24h recall. GLORIA is een longitudinale gezondheidsmonitoring bij volwassenen (45+) in Gent. Meer info over GLORIA is te vinden op <https://gezondheidsmonitor.gent/en/homepage/>.
- Op clusterniveau aangestuurd door Tiffany Naets is VDK, net zoals de opleiding Verpleegkunde en Orthopedagogie, een samenwerking aangegaan met de VZW Spierziekten Vlaanderen om via bachelorproeven studenten te laten onderzoek doen omtrent (zeldzame) spierziekten onder externe begeleiding van een teamlid van de VZW en interne begeleiding door een docent VDK. Voor VDK zal dit in academiejaar 2025-2026 gaan over energieverbruik bij zeldzame spierziekten (het voorstel wordt in semester 2 van 2024-2025 verder uitgewerkt).
- VDK (Tiffany Naets) was copromotor bij een PWO-aanvraag (niet goedgekeurd in eerste ronde) samen met de opleiding ICT genaamd “StressUX” om gebruik van wearables in de praktijk te finetunen om zo stress en daaraan gerelateerd gedrag beter te kunnen voorspellen. Meer specifiek was er een werkpakket uitgeschreven om emotioneel eten beter te detecteren waar

Tiffany Naets en bachelorproefstudenten aan gingen meewerken, en waarbij de resultaten konden teruggekoppeld worden in het OPO “Zorginnovatie”. Er wordt momenteel gezocht naar alternatieve funding.

- Binnen het PWO-project ‘Universele matrix voor double-blind voedingsallergietest’ is een eerste stap richting standaardisatie gezet met de ontwikkeling van een universele matrix (testvoeding) waarin meerdere allergenen kunnen worden gemaskeerd. In het vervolgtraject ‘Dubbelblinde placebogecontroleerde voedingsallergietesten’ wordt deze matrix ingezet binnen een brede en multidisciplinaire omkadering voor de praktische uitvoering van DBPCFC’s. Voor elke stap van de DBPCFC’s worden gestandaardiseerde protocollen ontwikkeld, waarvan de haalbaarheid wordt getoetst via klinische testen bij patiënten met een vermoedelijke voedselallergie, in samenwerking met drie Gentse ziekenhuizen.
- Daarnaast wordt een Erasmus+ KA2-project voorbereid voor een Europese FODMAP-dataset, dat in maart 2025 zal worden ingediend. Dit samenwerkingsverband met verschillende (onderwijs)organisaties in Europa bevordert de internationalisering, netwerken en kennisdeling van de eigen organisatie.
- Er worden ook gesprekken gevoerd om een IOF-project uit te werken (indiening februari 2026) rond reststromen en FODMAP-vrije vegetarische producten. Dit initiatief komt voort uit de opleiding VDK en BIT-O, verbonden aan de opleiding chemie (<https://www.odisee.be/bit-o-biochemical-innovation-team-odisee>)
- Er werd een samenwerking opgezet tussen Odisee (VDK via Tiffany Naets, CenSE, Speerpunt Zorginnovatie), Artevelde en werkveldpartners (Ziekenhuizen “AZORG” Aalst, Stad Aalst en PC Ariadne) om voedselverspilling in Oost-Vlaamse/Aalsterse zorginstellingen tegen te gaan. Er werden een brainstorm georganiseerd om later (2025-2026) een onderzoeksproject in te dienen.
- Er zal in 2025 een preventieproject worden ingediend bij Kom Op Tegen Kanker: Preventieprojecten | Kom op tegen Kanker, samen met Universiteit Gent en het Vlaams Instituut Gezond Leven. Met als doel het bestaande projecten “De experimententuin” dat inzet op voedselvaardigheden ook verder uit te bouwen met aspecten die zorgen voor een bereikbaar, gezond en toegankelijk voedingscontext voor buurtbewoners (met een focus op kinderen en jongeren) uit de omgeving van het Rabot. Indien goedgekeurd, zal dit aanvullende project opportuniteiten bieden voor stages en opdrachten binnen de leerlijn preventie.

5.3. Als algemene tip geeft het panel mee om nu vooral te focussen op de uitrol van het nieuwe curriculum, vooraleer met andere zaken aan de slag te gaan. Houd niet te veel balletjes tegelijkertijd in de lucht.

De eerste prioriteit blijft (1) **de gefaseerde uitrol van het nieuwe curriculum** tegen 2027 en de evaluatie hiervan. Daarnaast wordt ingezet op (2) **de hervorming van de bachelorproef** met focus op een co-creatief concept. Tot slot wordt ook (3) **ingezet op de instroom van studenten met extra aandacht voor inclusie** van pionier studenten, anderstalige studenten, meertalige studenten en studenten met een migratieachtergrond.



Het opvolggесprek met de directie vond plaats op 14 februari 2025.

Aanwezigen:

- *Ann Verreth, algemeen directeur*
- *Ann Martin, directeur onderwijs*
- *Aaron Soens, diensthoofd onderwijsontwikkeling en kwaliteitszorg*
- *Zana Hanafi, lid algemene studentenraad*
- *Jolien Plaete, opleidingshoofd Voedings- en dieetkunde*
- *Tiffany Naets, docent Voedings- en dieetkunde*
- *Jos Parmentier, ankerpersoon kwaliteitszorg cluster Gezondheidszorg*
- *Karen Van Wassenhove, clusterdirecteur Gezondheidszorg*