KAATJE KLANK Overzicht minimumdoelen en leerplandoelen per net

1.1 LEZEN

Vlot en vloeiend lezen

MINIMUMDOEL

1.1.2. De kleuters kunnen een bepaalde klank in gesproken woorden op verschillende posities herkennen (fonemisch bewustzijn).

Leerplan Op.Stap

JK
1.2.GJK.1
De leerlingen kunnen geluiden herkennen.
1.2.GJK.2
De leerlingen kunnen reageren op één en op meerdere geluiden.

2KK
1.2.GK2.1
De leerlingen kunnen geluiden herkennen.
1.2.GK2.2
De leerlingen kunnen 2 à 3 geluiden in volgorde onthouden en aanduiden met behulp van een voorwerp of een visuele voorstelling.
1.2.GK2.5
De leerlingen kunnen een klank herhalen.
1.2.GK2.6
De leerlingen kunnen een klank tussen andere klanken herkennen.

3KK
1.2.GK3.3
De leerlingen kunnen een bepaalde klank in gesproken woorden op verschillende posities herkennen (fonemisch bewustzijn).

Leerplan GO!

2,5-4j
NL 008
Sterk contrasterende klanken onderscheiden

4-5j
NL 009
De beginklank in het woord horen en onderscheiden van andere klanken (auditieve discriminatie)
NL 010
De eindklank in het woord horen en onderscheiden van andere klanken (auditieve discriminatie)
NL 015
Tonen hun kennis van klanken in verschillende contexten

5-6j
NL 011
Begin-, midden- en eindklank in woorden horen en onderscheiden van andere klanken (korte klinkers, lange klinkers, tweetekenklinkers, medeklinkers)

Leerplan OVSG

4 jaar **NED stv 1 B.7 BASIS**
Vaststellen dat eenlettergrepige klankzuivere woorden opgedeeld kunnen worden in klanken, en ermee experimenteren

5 jaar NED stv 1 B.18 BASIS
Klanken in mk-, km- en mkm-woorden op verschillende posities herkennen en onderscheiden van andere klanken.
5 jaar NED stv 1 B.19 BASIS
Klanken manipuleren in woorden.
5 jaar NED stv 1 B.20 BASIS
Begin-, midden- en eindklank van een woord vervangen door een andere klank.

1.2.GK3.16
De leerlingen kunnen 2 à 3 geluiden in volgorde onthouden en aanduiden met behulp van een voorwerp of een visuele voorstelling.

1.2.GK3.18
De leerlingen kunnen een klank herhalen.

1.2.GK3.19
De leerlingen kunnen een klank tussen andere klanken herkennen.

MINIMUMDOEL

1.1.3 De kleuters kunnen een variatie aan klanken in mk-, km- en mkm-woorden onderscheiden (fonemisch bewustzijn).

Leerplan Op.Stap

2KK

1.2.GK2.2
De leerlingen kunnen 2 à 3 geluiden in volgorde onthouden en aanduiden met behulp van een voorwerp of een visuele voorstelling.

1.2.GK2.7
De leerlingen kunnen een klank in mk-, km- en mkm-woorden herkennen (fonemisch bewustzijn).

3KK

1.2.GK3.3
De leerlingen kunnen een bepaalde klank in gesproken woorden op verschillende posities herkennen (fonemisch bewustzijn).

1.2.GK3.6
De leerlingen kunnen een variatie aan klanken in mk-, km- en mkm-woorden onderscheiden (fonemisch bewustzijn).

1.2.GK3.16
De leerlingen kunnen 2 à 3 geluiden in volgorde onthouden en aanduiden met behulp van een voorwerp of een visuele voorstelling.

Leerplan GO!

5-6 j

NL 012
Verdelen het woord in afzonderlijke klanken

NL 013
Voegen afzonderlijke klanken samen tot een woord.

NL 014
Voeren klankbewerkingen uit in woorden (toevoeging van een klank, weglating van een klank, vervanging van een klank)

NL 015
Tonen hun kennis van klanken in verschillende contexten

Leerplan OVSG

5 jaar NED stv 1 B.18 BASIS
Klanken in mk-, km- en mkm-woorden op verschillende posities herkennen en onderscheiden van andere klanken.

5 jaar NED stv 1 B.19 BASIS
Klanken manipuleren in woorden.

5 jaar NED stv 1 B.20 BASIS
Begin-, midden- en eindklank van een woord vervangen door een andere klank.

LJ1

1.2.GL1.2
De leerlingen kunnen variaties aan klanken in mk-, km- en mkm-woorden onderscheiden (fonemisch bewustzijn).

LJ2

1.2.GL2.2
De leerlingen kunnen variaties aan klanken in mk-, km- en mkm-woorden onderscheiden (fonemisch bewustzijn).

MINIMUMDOEL

1.1.4 De kleuters kunnen minimum 15 letters (korte, lange, tweetekenklinkers en medeklinkers) herkennen door de bijbehorende klank uit te spreken (klanktekenkoppeling).

Leerplan Op.Stap

2KK

1.2.GK2.8
De leerlingen kunnen letters van andere tekens onderscheiden.

1.2.GK2.9
De leerlingen kunnen een letter tussen andere letters of in woorden herkennen.

1.2.GK2.10
De leerlingen kunnen dezelfde letter herkennen wanneer die in verschillende vormen of lettertypes wordt aangeboden.

1.2.GK2.11
De leerlingen kunnen een variatie aan letters herkennen (korte, lange, tweetekenklinkers en medeklinkers) door de bijhorende klank uit te spreken (klanktekenkoppeling).

3KK

1.2.GK3.4
De leerlingen kunnen dezelfde letter herkennen wanneer die in verschillende vormen of lettertypes wordt aangeboden.

Leerplan GO!

4-5j

NL 016
Herkennen voor hen belangrijke letters

NL 017
Verklanken voor hen belangrijke letters

5-6j

NL 018
Herkennen minstens vijftien letters (leesletters in kleine letters en hoofdletters, in verschillende verschijningsvormen) (korte klinkers, lange klinkers, tweetekenklinkers, medeklinkers)

NL 019
Verklanken minstens 15 letters

Leerplan OVSG

4 jaar **NED stv 1 B.9 BASIS**
angeven of een klank wel of niet voorkomt in een uitgesproken woord.

4 jaar **NED stv 1 B.10 BASIS**
Woorden 'fictief schrijven'. (invented spelling)

4 jaar **NED stv 1 B.11 BASIS**
Woorden stempelen met letters. (invented spelling)

4 jaar **NED stv 1 B.13 BASIS**
Vaststellen dat woorden letters bevatten en dat een letter met een klank correspondeert.

4 jaar **NED stv 1 B.14 BASIS**
5 letters zoals korte en lange klinkers en medeklinkers verklanken.

4 jaar **NED stv 1 B.15 BASIS**
Lettertekens uit de eigen naam herkennen op materialen en boeken.

5 jaar NED stv 1 B.23 BASIS
15 letters zoals korte en lange klinkers, tweetekenklinkers en medeklinkers herkennen in dagelijkse gebruikssituaties.

5 jaar NED stv 1 B.24 BASIS
15 letters zoals korte en lange klinkers,

1.2.GK3.5
De leerlingen kunnen minimum 15 letters (korte, lange, tweetekenklinkers en medeklinkers) herkennen door de bijbehorende klank uit te spreken (klanktekenkoppeling).

1.2.GK3.7
De leerlingen kunnen verschillen en gelijkenissen tussen letters onderling en tussen geschreven en gedrukte letters ontdekken.

LJ1

1.2.GL1.3
De leerlingen kunnen verschillen en gelijkenissen tussen letters onderling en tussen geschreven en gedrukte letters herkennen.

LJ2

1.2.GL2.3
De leerlingen kunnen verschillen en gelijkenissen tussen letters onderling en tussen geschreven en gedrukte letters herkennen.

tweetekenklinkers en medeklinkers verklanken.

5 jaar NED stv 1 B.25 BASIS
Klanken samenvoegen tot woorden.

Tekstsoorten en tekstconventies

MINIMUMDOEL

1.1.10 De kleuters kunnen tonen dat ze de volgende tekstconventies begrijpen: inzicht in leesrichting, onderscheid tekst en beeld, congruentie tussen tekst en beeld.

Leerplan Op.Stap

JK

1.2.GJK.13
De leerlingen kunnen de volgende tekstconventies waarnemen: de leesrichting van voor naar achter, onderscheid tekst en beeld, congruentie tussen tekst en beeld.

2KK

Leerplan GO!

2,5-4j
NL 121
Begrijpen de leesrichting
NL 122
Volgen tijdens het voorlezen de leesrichting en paginawisseling.
NL 124
Herkennen het verschil tussen tekst en beeld (verschil tussen symbolen • pictogrammen • afbeeldingen • letters en

Leerplan OVSG

5 jaar NED stv 1 B.21 BASIS
In teksten beeld en tekst onderscheiden en samenhang/congruentie tussen tekst en beeld benoemen.
5 jaar NED stv 2 B.13 BASIS
De tekstconventies inzicht in de leesrichting, onderscheid tekst en beeld, congruentie tussen tekst en beeld begrijpen. (papier).

1.2.GK2.19
De leerlingen kunnen met ondersteuning tonen dat ze de leesrichting van voor naar achter en van boven naar onder begrijpen.

1.2.GK2.20
De leerlingen kunnen tonen dat ze de volgende tekstconventie begrijpen: onderscheid tekst en beeld.

3KK
1.2.GK3.15
De leerlingen kunnen tonen dat ze de volgende tekstconventies begrijpen: inzicht in leesrichting, onderscheid tekst en beeld, congruentie tussen tekst en beeld.

andere tekens)

NL 125
Begrijpen de congruentie tussen tekst en beeld.

4-5j
NL 121
Begrijpen de leesrichting
NL 122
Volgen tijdens het voorlezen de leesrichting en paginawisseling.
NL 124
Herkennen het verschil tussen tekst en beeld (verschil tussen symbolen • pictogrammen • afbeeldingen • letters en andere tekens)
NL 125
Begrijpen de congruentie tussen tekst en beeld.
NL 126
Onderscheiden letters als verschillend van andere symbolen.

5-6j
NL 122
Volgen tijdens het voorlezen de leesrichting en paginawisseling.
NL 123
Duiden het principe van leesrichting. (van links naar rechts, van boven naar beneden, van voor naar achter)
NL 125
Begrijpen de congruentie tussen tekst en beeld.
NL 126
Onderscheiden letters als verschillend van andere symbolen.

MINIMUMDOEL

1.1.11 De kleuters kunnen tonen dat teksten een doel hebben: iets onthouden, iets doen, genieten.

Leerplan Op.Stap

JK

1.2.GJK.12
De leerlingen kunnen waarnemen dat teksten een doel hebben: iets onthouden, iets doen, genieten.

2KK

1.2.GK2.18
De leerlingen kunnen met ondersteuning tonen dat teksten een doel hebben: iets onthouden, iets doen, genieten.

3KK
1.2.GK3.14
De leerlingen kunnen tonen dat teksten een doel hebben: iets onthouden, iets doen, genieten.

Leerplan GO!

2,5-4j 4-5j 5-6j

NL 127
Herkennen dat geschreven taal een communicatief en esthetisch doel heeft.
Communicatief doel:

- Taal kan bewaard blijven.
- Taal kan tijd en afstand overbruggen.
- Taal kan gelezen worden.
- Taal kan gebruikt worden om iets te onthouden.
- Taal kan gebruikt worden om een boodschap over te brengen.
- Taal kan gebruikt worden om iets te benoemen.
- Taal kan gebruikt worden om een verhaal weer te geven.
- Esthetisch doel:
- Taal kan gebruikt worden om van te genieten.

Leerplan OVSG

3 jaar NED stv 2 B.3 BASIS
Een instructie die eerder werd uitgevoerd opnieuw uitvoeren vanuit beeldmateriaal of symbolen. (papier).

3 jaar NED stv 2 B.4 BASIS
Spontaan en zelfstandig een uitnodiging 'lezen' die eerder werd voorgelezen. (papier).

3 jaar NED stv 2 B.5 BASIS
Een zelfbeleefde gebeurtenis opnieuw verwoorden metondersteunende beelden. (papier, soms digitaal).

3 jaar NED stv 2 B.6 BASIS In informatieve boeken (en teksten) beeldtaal lezen en verwoorden. (papier).

3 jaar NED stv 2 B.7 BASIS Spontaan en zelfstandig eenvoudige verhalen 'lezen' in prentenboeken. (papier)..

5 jaar NED stv 2 B.12 BASIS Tonen dat (voorgelezen) teksten een doel hebben: iets onthouden, iets doen, genieten. (papier)
5 jaar NED stv 2 B.14 BASIS De inhoud begrijpen van verschillende voorgelezen teksten zoals een brief, nieuwsbericht, informatieve tekst, instructie, uitnodiging, verhaal, gedicht. (papier)

4 jaar NED stv 3 B.5 BASIS
Een leesdoel verwoorden bij het lezen van een tekst

1.2 Schrijven

Schrijven om te leren

MINIMUMDOEL

1.2.8 De kleuters kunnen door middel van tekenen, krabbels, symbolen, letter- of cijfervormen ideeën of gebeurtenissen vastleggen.

Leerplan Op.Stap

JK

1.3.GJK.4
De leerlingen kunnen met ondersteuning door middel van tekenen en/of krabbels ideeën of gebeurtenissen vastleggen.

1.3.GJK.8
De leerlingen kunnen met ondersteuning door middel van tekenen en/of krabbels een schriftelijke boodschap vastleggen.

2KK

1.3.GK2.8
De leerlingen kunnen met ondersteuning door middel van tekenen, krabbels, symbolen, letter- of cijfervormen ideeën of gebeurtenissen vastleggen.

1.3.GK2.12
De leerlingen kunnen met ondersteuning door middel van tekenen, krabbels en eenvoudige symbolen een schriftelijke boodschap vastleggen.

3KK

1.3.GK3.11
De leerlingen kunnen door middel van tekenen, krabbels, symbolen, letter- of cijfervormen ideeën of gebeurtenissen vastleggen.

Leerplan GO!

4-5j **5-6j**

NL 250
Gebruiken tekeningen, krabbels, symbolen, letter- of cijfervormen om ideeën, gebeurtenissen en kennis vast te leggen.

NL 251
Gebruiken tekeningen, krabbels, symbolen, letter- of cijfervormen om ideeën, gebeurtenissen en kennis vast te leggen. Geven de betekenis van hun schrijfproduct weer.

NL 252
Gebruiken specifieke stukken uit het schrijfproduct als antwoord op een specifieke vraag.

NL 253 Gebruiken het schrijven geïntegreerd tijdens hun spel.

NL 254
Schrijven teksten voor zelfgekozen doeleinden.

Leerplan OVSG

3 jaar NED stv 9 B.1 BASIS
Waarnemingen op een eenvoudige wijze registeren.

3 jaar NED stv 9 B.2 BASIS
Door tekenen, krabbels, symbolen, letter- of cijfervormen ideeën of gebeurtenissen vastleggen.

1.3.GK3.15
De leerlingen kunnen door middel van tekenen, krabbels, symbolen, letter- of cijfervormen een schriftelijke boodschap vastleggen.

Schrijven om te delen

MINIMUMDOEL

1.2.9 De kleuters kennen de functie van schriftelijke taal om te informeren of te communiceren.

Leerplan Op.Stap

JK
1.3.GJK.7
De leerlingen weten dat je met schriftelijke taal iets kunt meedelen aan anderen.

2KK
1.3.GK2.11
De leerlingen weten dat je schriftelijke taal gebruikt om iets mee te delen, om informatie te geven of te krijgen.

3KK
1.3.GK3.14
De leerlingen kennen de functie van schriftelijke taal om te informeren of te communiceren.

Leerplan GO!

4-5j **5-6j**
NL267
Illustreren de functies van geschreven taal.
NL273
Beschrijven het schrijfdoel en - publiek.

Leerplan OVSG

4 jaar **NED stv 5 B.3 BASIS**
Met uitgeknipte of zelfgemaakte tekeningen en/of tekens een uitnodiging of een 'wensbrief' schrijven of aanvullen met hulp van een volwassene.
4 jaar **NED stv 5 B.5 BASIS**
Pictogrammen/tekeningen functioneel gebruiken met hulp van een volwassene.
4 jaar **NED stv 5 B.6 BASIS**
Een eigen boodschap 'schrijven' met hulp van een volwassene.

5 jaar NED stv 5 B.7 BASIS
De eigen voornaam onderbegeleiding van een volwassene 'schrijven' op een werk.

4 jaar **NED stv 6 B.1 BASIS**
Besefen dat mensen door middel van het schrift boodschappen kunnen vastleggen.
4 jaar **NED stv 6 B.2 BASIS**
Besefen dat boodschappen visueel kunnen worden bewaard en daardoor opnieuw kunnen worden opgeroepen.

5 jaar NED stv 6 B.4 BASIS
De functie van schriftelijke taal om te informeren en communiceren kennen.

MINIMUMDOEL

1.2.10 De kleuters kunnen ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit aangeboden inhouden, eigen ervaringen of creatieve ideeën.

Leerplan Op.Stap

JK
1.3. GJK.5
De leerlingen kunnen met ondersteuning ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit aangeboden inhouden of ervaringen.
1.3.GJK.6
De leerlingen kunnen met ondersteuning ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit creatieve ideeën.

2KK
1.3.GK2.9
De leerlingen kunnen met ondersteuning ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit aangeboden inhouden of ervaringen.
1.3.GK2.10
De leerlingen kunnen met ondersteuning ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit creatieve ideeën.

3KK
1.3.GK3.12
De leerlingen kunnen ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit aangeboden inhouden of ervaringen.
1.3.GK3.13
De leerlingen kunnen ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit creatieve ideeën.

Leerplan GO!

4-5j **5-6j**
NL 284
Dragen bij aan een tekst om eigen ervaringen, creatieve ideeën en aangeboden inhouden vast te leggen
NL 285
Schrijven teksten over voor hen bekende onderwerpen.
NL296
Tonen een selectie aan eigen schrijfproducten.

Leerplan OVSG

3 jaar NED stv 5 B.1 BASIS
Met visueel materiaal een voorgelezen verhaal mondeling (re)construeren.
3 jaar NED stv 5 B.2 BASIS
Met beeldmateriaal instructies reconstrueren die eerder zijn uitgevoerd onder begeleiding van een volwassene.

4 jaar **NED stv 5 B.4 BASIS**
Beleefde gebeurtenissen aan de hand van beeldmateriaal weergeven of aanvullen.
4 jaar **NED stv 5 B.6 BASIS**
Een eigen boodschap 'schrijven' met hulp van een volwassene.

5 jaar NED stv 5 B.8 BASIS
Ideeën aanbrengen voor een tekst vanuit aangeboden inhouden, eigen ervaring of creatieve

1.3 Mondeling taalgebruik

Luisterbegrip

MINIMUMDOEL

1.3.1 De kleuters kunnen met aandacht luisteren.

Leerplan Op.Stap

JK
1.4.GJK.1
De leerlingen kunnen met ondersteuning met aandacht luisteren.
2KK
1.4.GK2.1
De leerlingen kunnen met ondersteuning met aandacht luisteren.
3KK
1.4.GK3.1
De leerlingen kunnen met aandacht luisteren.

Leerplan GO!

2,5-4j 4-5j **5j-6j**
NL 318
Luisteren aandachtig.
NL 319
Gebruiken non-verbale communicatie bij het luisteren. (blik gericht houden, blik van de leraar volgen, oogcontact maken, aandacht voor lichaamstaal, mimiek en stemgebruik van de spreker)

Leerplan OVSG

3 jaar NED mtv 2 B.2 BASIS
Met aandacht luisteren.

5 jaar NED mtv 1 B.11 BASIS
Tekstverbanden vaststellen bij informatieve teksten.

MINIMUMDOEL

1.3.2 De kleuters kunnen gepast reageren op vragen en instructies.

Leerplan Op.Stap

JK
1.4.GJK.2
De leerlingen kunnen met ondersteuning gepast reageren op vragen en instructies
2KK
1.4.GK2.2
De leerlingen kunnen met ondersteuning gepast reageren op vragen en instructies.
3KK
1.4.GK3.2
De leerlingen kunnen gepast reageren op vragen en instructies.

Leerplan GO!

2,5-4j
NL 321
Voeren enkelvoudige mondeling gegeven instructies uit.
NL323
Reageren (verbaal en non-verbaal) op eenvoudige mondeling gestelde vragen (open vragen, gesloten vragen, denkstimulerende vragen)

4-5j **5-6j**
NL 322
Voeren meervoudige mondeling gegeven instructies uit.

Leerplan OVSG

2.5 jaar NED mtv 1 B.1 BASIS
Dagelijkse taal in de schoolomgeving begrijpen.

3 jaar NED mtv 1 B.2 BASIS
In concrete situaties gepast reageren op vragen.
3 jaar NED mtv 1 B.3 BASIS
Door de leraar gegeven instructies met betrekking tot activiteiten in de klas of op school begrijpen.

4 jaar **NED mtv 1 B.5 BASIS**
Een mondelinge uitnodiging of oproep begrijpen.

NL 323
Reageren (verbaal en non-verbaal) op eenvoudige mondeling gestelde vragen (open vragen, gesloten vragen, denkstimulerende vragen)

5 jaar NED mtv 1 B.12 BASIS
Mondelinge instructies met maximaal vier stappen die aansluiten bij de klas- of schoolpraktijk begrijpen en er gepast op reageren.

Spreken, presenteren en vertellen

MINIMUMDOEL

1.3.5 De kleuters kunnen verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van klanken, klankcombinaties en volume..

Leerplan Op.Stap

JK
1.4.GJK.5
De leerlingen kunnen met toenemende mate verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van klanken, klankcombinaties en volume.

2KK
1.4.GK2.5
De leerlingen kunnen met toenemende mate verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van klanken, klankcombinaties en volume.

3KK
1.4.GK3.5
De leerlingen kunnen verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van klanken, klankcombinaties en volume.

Leerplan GO!

4-5j **5-6j**
NL 358
Herkennen factoren voor verstaanbaar spreken (verstaanbaar uitspreken van klanken en klankcombinaties, passend volume)
NL 361
Gebruiken hun kennis van verstaanbaar spreken bij het spreken, vertellen en presenteren.

Leerplan OVSG

2.5 jaar NED mtv 5 B.1 BASIS
Verstaanbaar spreken met aandacht voor uitspraak van klanken, klankcombinaties en volume.
2.5 jaar NED mtv 5 B.2 BASIS
Woorden en zinnen nazeggen met aandacht voor klanken en ritmische aspecten van taal.
2.5 jaar NED mtv 5 B.3 BASIS
Experimenteren en plezier beleven met versjes, rijmpjes, liedjes en ritmische aspecten van taal.

4 jaar **NED mtv 5 B.5 BASIS**
Opzeggen en zingen van versjes, rijmpjes en liedjes.

1.4 Taalgebruik en taalsysteem

Woordenschat

MINIMUMDOEL

1.4.1 De kleuters kunnen basiswoordenschat en eenvoudige betekenisrelaties inzetten met betrekking tot de leefomgeving en de school.

Leerplan Op.Stap

JK
1.5.GJK.1
De leerlingen kunnen basiswoordenschat en eenvoudige betekenisrelaties inzetten met betrekking tot de leefomgeving en de school.

2KK
1.5.GK2.1
De leerlingen kunnen basiswoordenschat en eenvoudige betekenisrelaties inzetten met betrekking tot de leefomgeving en de school.

3KK
1.5.GK3.1
De leerlingen kunnen basiswoordenschat en eenvoudige betekenisrelaties inzetten met betrekking tot de leefomgeving en de school.

Leerplan GO!

2,5-4j
NL 460
Begrijpen basiswoordenschat (woordenschat met betrekking tot de leefomgeving en de school, inhoudswoorden, functiewoorden)
NL 461
Gebruiken basiswoordenschat (woordenschat met betrekking tot de leefomgeving en de school, inhoudswoorden, functiewoorden)

4-5j 5-6j
NL 462
Begrijpen basiswoordenschat (woordenschat met betrekking tot de leefomgeving en de school, inhoudswoorden, functiewoorden, woorden met meerdere betekenissen)
NL 463
Gebruiken basiswoordenschat (woordenschat met betrekking tot de leefomgeving en de school, inhoudswoorden, functiewoorden, woorden met meerdere betekenissen)

Leerplan OVSG

3 jaar NED tgs 2 B.1 BASIS
De wereld om ons heen benoemen met woorden.
3 jaar NED tgs 2 B.2 BASIS
Basiswoordenschat en eenvoudige betekenisrelaties inzetten met betrekking tot de leefomgeving en de school.
3 jaar NED tgs 2 B.6 BASIS
Geleerde woorden in andere contexten gebruiken.
3 jaar NED tgs 2 B.7 BASIS
Ontdekken dat er voor een begrip of handeling woorden bestaan in andere talen.

4 jaar NED tgs 2 B.9 BASIS
Vaststellen dat er voor sommige begrippen of handelingen meer dan één woord bestaat.
4 jaar NED tgs 2 B.10 BASIS
Vaststellen dat sommige woorden meer dan één betekenis hebben.

5 jaar NED tgs 2 B.14 BASIS
Bovenliggende begrippen noemen indien een aantal onderliggende begrippen zijn gegeven.
5 jaar NED tgs 2 B.15 BASIS
Onderliggende begrippen noemen indien een bovenliggend begrip is gegeven.

MINIMUMDOEL

1.4.2 De kleuters kunnen aangeboden inhoudelijke en functionele school- en instructietaal inzetten binnen de context van de activiteiten en hun vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring.

Leerplan Op.Stap

JK
1.5.GJK.2
De leerlingen kunnen met ondersteuning aangeboden inhoudelijke en functionele school- en instructietaal inzetten binnen de context van de activiteiten en hun vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring.

2KK
1.5.GK2.2
De leerlingen kunnen met ondersteuning aangeboden school- en instructietaal inzetten
binnen de context van activiteiten
en van hun vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring.

3KK
1.5.GK3.2
De leerlingen kunnen aangeboden inhoudelijke en functionele school- en instructietaal inzetten binnen de context van de activiteiten en hun vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring.

Leerplan GO!

2,5-4j
NL 264
Herkennen eenvoudige school- en instructietaal (binnen de context van de activiteiten, vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring, inhoudswoorden, functiewoorden) NL 265
Gebruiken eenvoudige school- en instructietaal (binnen de context van de activiteiten, vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring, inhoudswoorden, functiewoorden)

4-5j 5-6j
NL 266
Begrijpen eenvoudige school- en instructietaal (binnen de context van de activiteiten, vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring, inhoudswoorden, uitdrukkingen, functiewoorden, woorden met meerdere betekenissen)
NL 267
Gebruiken eenvoudige school- en instructietaal (binnen de context van de activiteiten, vakspecifieke kennis, voorkennis en ervaring, inhoudswoorden, uitdrukkingen, functiewoorden, woorden met meerdere betekenissen)

Leerplan OVSG

3 jaar NED tgs 2 B.3 BASIS
Basiswoordenschat aansluitend bij vakspecifieke kennis en aangereikte thema's kennen en gebruiken bij activiteiten.
3 jaar NED tgs 2 B.4 BASIS
Voorkennis en ervaringen verwoorden met gepaste woorden en zinnen.
3 jaar NED tgs 2 B.5 BASIS
Functionele school- en instructietaal begrijpen en er
adequaat op reageren.

5 jaar NED tgs 2 B.15 BASIS
Onderliggende begrippen noemen indien een bovenliggend begrip is gegeven

5 jaar NED tgs 2 B.16 BASIS
Een synoniem of een tegenstelling geven van een woord.

MINIMUMDOEL

1.4.4 De kleuters kennen woord, woorddeel, klankgroep, rijm, klank, letter.

Leerplan Op.Stap

JK
1.5.GJK.6
De leerlingen kennen woord.

2KK
1.5.GK2.5
De leerlingen kennen woorddeel, rijm, klank, letter.

3KK
1.5.GK3.5
De leerlingen kennen klankgroep.

Leerplan GO!

4-5j
NL 513
Illustreren rijm in verschillende contexten (rijmpje, raadsel, liederen)

5-6j
NL 513
Illustreren rijm in verschillende contexten (rijmpje, raadsel, liederen)
NL 514
Illustreren de woordopbouw van klank tot woord (de klank, de letter, de klankgroep, het woord, het woorddeel)

Leerplan OVSG

3 jaar **NED tgs 3 B.1 BASIS**
Met woorden en woordsoorten experimenteren.

4 jaar **NED stv 1 B.12 BASIS**
Op materialen, in boeken, op uithangborden lettertekens onderscheiden van andere tekens zoals cijfertekens, leestekens, pictogrammen.

5 jaar **NED tgs 3 B.2 BASIS**
Woorden als entiteit in mondelinge en schriftelijke taal herkennen.
5 jaar **NED tgs 3 B.4 BASIS**
Het begrip woord kennen en gebruiken.

MINIMUMDOEL

1.4.5 De kleuters kunnen basiselementen van het taalsysteem toepassen in taal(spel): klanken, klankgroepen, rijm, letter- en cijfersymbolen, klanktekenkoppeling, woorden.

Leerplan Op.Stap

JK
1.5.GJK.5
De leerlingen kunnen een zin herhalen.
1.5.GJK.7
De leerlingen kunnen woorden onderscheiden in een zin.
1.5.GJK.8
De leerlingen kunnen 2 à 3 woorden in volgorde onthouden en herhalen.
1.5.GJK.9
De leerlingen kunnen ervaren dat woorden kunnen bestaan uit woorddelen.
1.5.GJK.10
De leerlingen kunnen basiselementen van het taalsysteem toepassen in taal(spel): rijm, letter- en cijfersymbolen, woorden.

Leerplan GO!

4-5j **5-6j**
NL 516
Passen basiselementen van taalsysteem toe in spelsituaties (klanken, klankgroepen, rijm, letter- en cijfersymbolen, klanktekenkoppeling, woorden)

Leerplan OVSG

4 jaar **NED stv 1 B.8 BASIS**
De uitspraak van klanken waarnemen en ze correct nazeggen of uitspreken.
4 jaar **NED stv 1 B.9 BASIS**
Aangeven of een klank wel of niet voorkomt in een uitgesproken woord.
4 jaar **NED stv 1 B.10 BASIS**
Woorden 'fictief schrijven'. (invented spelling)
4 jaar **NED stv 1 B.12 BASIS**
Op materialen, in boeken, op uithangborden lettertekens onderscheiden van andere tekens zoals cijfertekens, leestekens, pictogrammen.
4 jaar **NED stv 1 B.13 BASIS**
Vaststellen dat woorden letters bevatten en dat een letter met een klank correspondeert.
4 jaar **NED stv 1 B.14 BASIS**

2KK

1.5.GK2.6
De leerlingen kunnen lange en korte woorden herkennen.
1.5.GK2.7
De leerlingen kunnen woorddelen in woorden herkennen.
1.5.GK2.14
De leerlingen kunnen basiselementen van het taalsysteem toepassen in taal(spel): klanken, klankgroepen, rijm, letter- en cijfersymbolen, klankteken-koppeling, woorden.

3KK

1.5.GK3.6
De leerlingen kunnen 2 à 3 klanken in volgorde onthouden en herhalen.
1.5.GK3.7
De leerlingen kunnen mk-, km- en mkm-woorden in klanken analyseren (auditieve analyse).
1.5.GK3.8
De leerlingen kunnen klanken synthetiseren tot een mk-, km- en mkm-woord (auditieve synthese)
1.5.GK3.10
De leerlingen kunnen basiselementen van het taalsysteem toepassen in taal(spel): klanken, klankgroepen, rijm, letter- en cijfersymbolen, klankteken-koppeling, woorden.

5 letters zoals korte en lange klinkers en medeklinkers verklanken.

5 jaar NED stv 1 B.18 BASIS
Klanken in mk-, km- en mkm-woorden op verschillende posities herkennen en onderscheiden van andere klanken.
5 jaar NED stv 1 B.19 BASIS
Klanken manipuleren in woorden.
5 jaar NED stv 1 B.20 BASIS
Begin-, midden- en eindklank van een woord vervangen door een andere klank.
5 jaar NED stv 1 B.23 BASIS
15 letters zoals korte en lange klinkers, tweetekenklinkers en medeklinkers herkennen in dagelijkse gebruikssituaties.
5 jaar NED stv 1 B.24 BASIS
15 letters zoals korte en lange klinkers, tweetekenklinkers en medeklinkers verklanken.

1.5 Literatuur

Creatieve expressie in taal

MINIMUMDOEL

1.5.5. De kleuters kunnen experimenteren met taal en verhalen via spreken, tekenen en eenvoudige spelvormen.

Leerplan Op.Stap

JK
1.6.GJK.7
De leerlingen kunnen meespelen met taal en verhalen via spreken, tekenen en eenvoudige spelvormen.

2KK
1.6.GK2.8
De leerlingen kunnen taal en verhalen verkennen via spreken, tekenen en eenvoudige spelvormen.

3KK
1.6.GK3.7
De leerlingen kunnen experimenteren met taal en verhalen via spreken, tekenen en eenvoudige spelvormen.

Leerplan GO!

4-5j **5-6j**
NL 618
Zetten geschreven taal op een speelse en creatieve manier in (de eigen verbeelding oproepen, experimenteren met geschreven taal, talig creëren)

- in spelsituaties
- bij vertelrondes
- gebruik makend van tekeningen, letters, cijfers en al dan niet uitgevonden tekens

Leerplan OVSG

3 jaar NED stv 3 B.3 BASIS Een voorgelezen tekst of boodschap visualiseren door het verhaal te tekenen of via een eenvoudige spelvorm na te bootsen.

4 jaar **NED mtv 5 B.5 BASIS**
Opzeggen en zingen van versjes, rijmpjes en liedjes.
4 jaar **NED mtv 5 B.7 BASIS**
Eenvoudige stemvariaties gebruiken.

5 jaar NED stv 3 B.6 BASIS
Een vervolg bedenken bij een voorgelezen verhaal.
5 jaar NED mtv 3 B.13 BASIS
Experimenteren met taal en verhalen via spreken, tekenen en eenvoudige spelvormen.

Toelichting:
NED stv 1: schriftelijke taalvaardigheid 1: teksten decoderen en vloeiend lezen
NED stv 2: rijke en gevarieerde teksten lezen en begrijpen
NED stv 3: Strategieën gebruiken bij het lezen
NED stv 5: Rijke en gevarieerde teksten schrijven
NED stv 6: Strategieën gebruiken bij het schrijven
NED stv 9: Schrijven om te leren

NED mtv 1: mondelinge taalvaardigheid 1: rijke en gevarieerde teksten beluisteren en begrijpen
NED mtv 2: Strategieën gebruiken bij het luisteren
NED mtv 3: Rijk en gevarieerd spreken
NED mtv 5: verzorgd spreken en presenteren
NED tgs 2: Taalgebruik en taalsysteem 2: taalgebruik en woordenschat
NED tgs 3: Taalsysteem – grammatica en woordsoorten