

Onze visie voor 2027





Onze hogeschool van de toekomst

Odisee is in 2027 een open gemeenschap waar studenten, onderwijs- en werkveldprofessionals samen onderzoek doen en onderwijs maken, met praktijkervaring als vertrekpunt en sluitstuk, en levenslange talentontwikkeling langs flexibele leerwegen als focus.

Getalenteerde studenten worden ondernemende professionals

Studenten van Odisee ontdekken in 2027 meer dan ooit de wereld en zichzelf. Ze hebben elk hun eigen talenten en levenservaring en worden ondernemende professionals, onbegrensd in hun denken en doen. Het zijn doorzetters die durven dromen. Ze leren een leven lang. Ze engageren zich in de maatschappij.

In de Odisee-gemeenschap krijgen ze kansen om te groeien, op eigen tempo, langs flexibele leerwegen, in steeds meer verschillende contexten binnen en buiten de hogeschool. Ze zoeken uitdaging op en benutten de experimenteerruimte waar ze ongeremd verantwoordelijkheid en initiatief kunnen nemen.

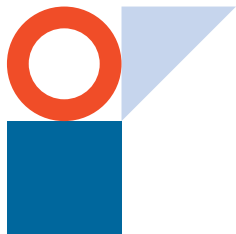
Samen leren en cocreatie

In die uitnodigende gemeenschap en veilige omgeving leren studenten samen. Ze stimuleren elkaar tot persoonlijke en professionele ontwikkeling. Ze hebben een stevige binding met elkaar, met hun opleiding, met alle medewerkers van Odisee, met het werkveld.

Ons onderwijs komt in 2027 tot stand in cocreatie met de beroepspraktijk, waar de student in zijn ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid opneemt.

Onderwijs dat gestoeld is op authentieke contexten en uitdagingen uit het werkveld, gericht op persoonlijke ontwikkeling en een breed maatschappelijk engagement. Duurzaam onderwijs omdat het resulteert in energie voor levenslang leren.





'Brede' hogeschool

De Odisee-gemeenschap benut in 2027 alle opportuniteiten om studenten uit verschillende opleidingen en niveaus te laten samenwerken en samen te leren. We slopen de muren tussen de hogeschool, het werkveld en de maatschappij. We ondersteunen en stimuleren informeel leren, niet enkel op de hogeschool, maar ook daarbuiten.

Onze campussen zijn in 2027 duurzaam en uitgerust als een aantrekkelijke leer- en leefomgeving die het onderwijs maximaal ondersteunt. Ze bekrachtigen onze uitstraling als 'brede' hogeschool, als open gemeenschap met de blik naar buiten gericht. We spreken diverse doelgroepen aan en zijn verankerd in de omringende gemeenschap.

Verschillen omarmen

In een wereld waarin diversiteit de realiteit en de norm is, kiezen we voor gedifferentieerd onderwijs¹ dat verschillen omarmt en diversiteit aanwendt als kracht. Actieve interactie tussen studenten, personeelsleden en actoren uit het werkveld staan garant voor een inclusieve leeromgeving en gelijke onderwijskansen.

We bouwen tegen 2027 een kwaliteitsvol meertalig onderwijs uit en zorgen voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring. We versterken onze internationale leeromgeving, ook op onze eigen campussen, onder andere via internationalisation@home.



1 Leren wordt als een individueel proces beschouwd, maar differentiatie is daarom niet gelijk aan geïndividualiseerd onderwijs (Leenders, Naafs, & Van den Oord, 2010; Tomlinson, 2001; Wyffels, 2006). Gedifferentieerd onderwijs veronderstelt niet een verschillende aanpak voor elke leerling, maar legt de nadruk op zinvolle activiteiten voor alle leerlingen (Tomlinson, 2001). De leraar is er zich van bewust dat hij soms klassikaal moet werken, soms in kleinere groepjes en soms individueel (ibid.). Binnenklasdifferentiatie kan worden gedefinieerd als het proactief, positief en planmatig omgaan met de verschillen tussen leerlingen in de klas met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor elke leerling (Struyven, Coubergs, & Gheysens, 2015). Deze aanpak bevordert de haalbaarheid ten opzichte van het geïndividualiseerde onderwijs dat niet alleen "praktisch onhaalbaar, maar ook sociaal niet wenselijk" is (Leenders et al., 2010, p. 21). Individueel onderwijs is als het ware een té doorgedreven vorm van het inspelen op de beginsituatie. ('Leerling' kan in de context van het hoger onderwijs worden gelezen als 'student', nvdr)



Flexibel en toegankelijk

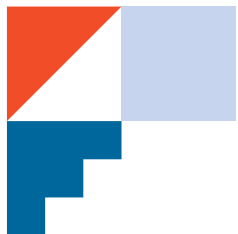
Naast de professionele bachelor- en graduaatsopleidingen die toeleiden naar een specifiek beroep maken we werk van een innovatieve, interprofessionele bacheloropleiding, waarin persoonlijke en disciplineoverstijgende keuzes van de student maximaal worden ondersteund.

We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terecht kunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, oprissessies en specialisaties. Wij ontwikkelen navormingen en postgraduatanten die nauw aanleunen bij het gesubsidieerde onderwijsaanbod en het praktijkgericht onderzoek. Ook wordt het reguliere onderwijsaanbod vergaand geflexibiliseerd met de bedoeling losse modules vlot toegankelijk te maken voor levenslang lerenden. Daarnaast ontwikkelen we een niche van high-end opleidingen met een belangrijke marktwaarde in de niet-gesubsidieerde opleidingsmarkt, ook samen met andere onderwijspartners.

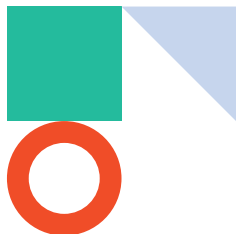
Wetenschappelijk onderbouwd

Praktijkgericht onderzoek² is in 2027 een motor voor duurzame en maatschappelijk verantwoorde innovatie, zowel voor het werkveld als het onderwijs. Het werkveld en de onderwijswereld vormen een actief partnerschap: we stimuleren elkaar om gefocust te blijven op nieuwe evoluties. Praktijkgericht onderzoek zorgt ook voor versterking en wetenschappelijke onderbouwing van het onderwijs. Kwaliteitsvol onderzoek vraagt dan ook voortdurende netwerking tussen het werkveld, het onderwijs en de wetenschappelijke wereld. Onder meer via dienstverlening en kenniscentra dragen we de opgebouwde expertise uit.

2 Voor de definitie van praktijkgericht onderzoek, zie "visietekst praktijkgericht onderzoek Odisee uit 2015", gebaseerd op de definitie van de Nederlandse Validatiecommissie Onderzoek



We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terechtkunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, opfrissessies en specialisaties.



Didactiek voor vandaag en morgen

Deze visie op onderwijs vraagt concretisering in een didactiek, waarin we duidelijke keuzes maken op verschillende aspecten, bedoeld om de onderwijspraktijk te vernieuwen.

We laten onze studenten zelf mee bepalen welke leerdoelen ze willen bereiken, in welke leerinhouden ze zich willen verdiepen, m.a.w. wat ze willen leren.

- De student kiest uit een aanbod van discipline- eigen en discipline-overstijgende leerdoelen en vult dit aan met persoonlijke leerdoelen. De finaliteit van het leertraject van studenten hangt dan niet alleen af van de gekozen opleiding of discipline.
- Met het concept van de innovatieve interprofessionele bachelor creëren we ook een nieuw soort opleiding op maat van onbegrensd ondernemende studenten die hun persoonlijke keuzevrijheid maximaal willen benutten.

- In die interprofessionele opleiding fungeert een toekomstgericht, maatschappelijk relevant en transversaal thema als ankerpunt voor de leeruitkomsten.

Onze studenten ontwerpen hun eigen leerp pad. Ze volgen hun eigen tempo. We pinnen hen niet vast op een standaard leertijd. De leeromgeving biedt mogelijkheden voor tijd- en plaats onafhankelijk leren.

- Via een combinatie van aangeboden leerinhouden, -activiteiten en -middelen, open leerkansen in discipline-overstijgende projecten en de erkenning van informeel leren wordt de student kwaliteitsvol ondersteund in het ontwerpen van het eigen leertraject.
- We richten de leeromgeving in volgens de principes van Universal Design for Learning: als een aanbod dat bij ontwerp al uitgaat van differentiatie. Dat vereist een leeromgeving waarin studenten de mogelijkheid hebben een eigen blend te maken uit het aanbod van face-to-face onderwijs, digitaal leren, zelfstudie, synchrone en asynchrone leeractiviteiten, individuele en groepsactiviteiten, werkplekleren, informeel leren en leren op de hogeschool.





In elk leerpad staat praktijkervaring centraal.

- Authentieke leerervaringen zijn het vertrekpunt en sluitstuk voor leren. We hanteren de praktijk als context waarin dringende leernoden ontstaan, als 'trigger' voor intrinsiek gemotiveerd leren. We kiezen ook voor effectief leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk.
- Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent. Hier komen verschillende beroepen en disciplines samen.
- Community Service Learning zorgt ervoor dat de maatschappelijke dimensie in het leerproces alle kansen krijgt.

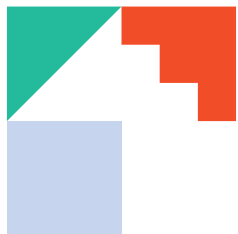


Een onderwijsteam zorgt voor state of the art curricula, een rijk aanbod van uitdagende werkvormen en gepaste leerbegeleiding.

- Het onderwijsteam neemt rollen op met betrekking tot curriculumontwerp, ontwikkeling van opleidingsonderdelen en leerbegeleiding. Het team verdeelt deze rollen onderling of combineert ze, in functie van de aanwezige expertise en talenten. Experts uit de diensten ondersteunen de onderwijsteams waar nodig.
- Studenten kunnen hun docenten aanspreken voor coaching bij de opzet, het doorlopen en het afronden van het eigen leertraject.
- Kennis en ondersteuning zijn just-in-time, afgestemd op het gekozen leertraject.
- Diverse groeperingsvormen ondersteunen het samen leren.

Evaluatie is een hefboom om te leren, met feedup, feedback en feedforward momenten, waarin studenten een actieve rol spelen. De eindevaluatie is leerwegaanpak, hanteert een holistisch perspectief en waardeert naast bereikte leerresultaten ook 'growth mindset'.

- Studenten nemen in Odisee eigenaarschap op voor de eigen evaluatie, via betrokkenheid in van het functioneren van de student in een authentieke context. We wegen evaluatie af tegen ingezette talenten en opgenomen uitdagingen. 'Growth mindset' is immers een belangrijk uitgangspunt en streefdoel. We nemen dit dan ook mee in ons evaluatiebeleid.
- De vooropgestelde leerresultaten toetsen we onafhankelijk van het gevolgde traject. Zo bieden we de beste kansen op succesvolle differentiatie van leertrajecten. Gepersonaliseerde awards en/of talentbadges leiden tot differentiatie in de beoordeling en resulteren in een diploma met een 'personal touch'.



 Een onderwijsteam zorgt voor state of the art curricula, een rijk aanbod van uitdagende werkvormen en gepaste leerbegeleiding.



Praktijkgericht onderzoek en dienstverlening voor vandaag en morgen

De visie op onderzoek en dienstverlening vergt een verdere concretisering op vier assen. Ook hier maken we keuzes om de onderzoekspraktijk van de toekomst richting te geven.

Actieve partner in innovatie

Het praktijkgericht onderzoek van Odisee start vanuit een vraagstelling of probleem uit het werkveld of de maatschappij. We focussen op het ontwikkelen van nieuwe en op het verbeteren van bestaande praktijken, producten en processen in co-creatie en op de implementatie van de bevindingen. We zetten hierbij in op toekomstgerichte uitdagingen en op duurzame en maatschappelijk verantwoorde innovaties. Actieve disseminatie van de resultaten naar het werkveld en de maatschappij is een cruciaal element. We dragen onze expertise uit, o.m. via dienstverlening. Dit biedt een uitgelezen kans om vraagstellingen op te sporen, om resultaten te verspreiden, te implementeren en te valoriseren.



Netwerken en multidisciplinariteit

We zetten in op cocreatie met partners uit het werkveld, op samenwerking binnen en buiten de hogeschool, tussen disciplines en met andere wetenschappelijke instellingen, steeds op basis van complementariteit in expertise, en dit zowel nationaal als internationaal. Het doel is de kwaliteit van het onderzoeksproces hoog te houden en duurzame en maatschappelijk verantwoorde resultaten te bereiken die actief gedeeld worden met het werkveld en de wetenschappelijke wereld.

Onderzoek als kenniscentrum

Het praktijkgericht onderzoek zet Odisee op de kaart als een innovatieve, veerkrachtige organisatie. De onderzoekers zijn de motor van ons onderzoek, de speerpunten en kernen vormen een uithangbord voor het werkveld. We streven naar voldoende kritische massa zodat we aanspreekbaar zijn voor uitdagingen vanuit het werkveld en sterk kunnen inzetten op samenwerking. Het onderzoek wordt verricht volgens gangbare kwaliteitsvereisten. Transparantie, peer-review, openheid en samenwerking zijn kernbegrippen.

Versterken en bestuiven van het onderwijs

Het praktijkgericht onderzoek is een levend thema in een opleiding. Het sluit inhoudelijk aan bij onze opleidingen; speerpunten en thema's stromen door naar het studiegebied. Het onderzoek stimuleert verdieping van expertise, boort talenten aan bij studenten en docenten, maakt ons nieuwsgierig, genereert nieuwe vakinhouden, vakoverschrijdende projecten en thema's, zet ons op het spoor van authentieke uitdagingen uit het werkveld. Docenten en studenten betrokken bij praktijkgericht onderzoek ontwikkelen een op innovatie gerichte en wetenschappelijke attitude (kritische wereldburger), dit via samenwerking en cocreatie.



Odisee
DE CO-HOGESCHOOL

Onze co-campusen vind je in

Aalst, Brussel, Dilbeek, Gent, Schaarbeek, Sint-Niklaas

 facebook.com/odiseehogeschool

 [@odiseehogesch](https://twitter.com/odiseehogesch)

 [@odisee](https://www.instagram.com/odisee)

 youtube.com/odiseehogeschool

odisee.be